

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓)

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนความเป็นไทย”** อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมาย ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ของโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ซึ่งจัดทำขึ้นด้วยความร่วมมือของ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ได้ ด้วยเห็นว่าเป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

(นางสมจิตต์ แต่งสมุด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๘
๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
๒ ข้อมูลผู้บริหาร	๑๑
๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒
๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๕
๕ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๑๔
๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑๕
๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๘
๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๓
๔ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๙
๕ นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๒๕
๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๘
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)	๓๑
๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	๓๒
๒ อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	๓๘
๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๓๘
ส่วนที่ ๕ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายกลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	๔๖
ส่วนที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน	๕๕
๑ กลุ่มบริหารวิชาการ	๕๖
๒ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๘๘
๓ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	๑๑๐
๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๑๒
ส่วนที่ ๗ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๑๔
ภาคผนวก	๑๑๗
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	๑๑๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑๑๙

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ

โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย

"โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนความเป็นไทย"

๑.๒ พันธกิจ

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้มีทักษะและความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพและเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

๔. น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๖. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๑.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการทางการศึกษา

๓. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

๖. ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา การเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ กลยุทธ์ (Strategic Issues)

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถ สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การ ปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทิศทาง การศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น"

๑.๖ อัตลักษณ์ของนักเรียน

"พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา"

๑.๗ ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มุ่งพัฒนาระบบการดูแลและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยปราศจากข้อจำกัดทางกายภาพ เศรษฐกิจ หรือ สังคม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออาทรและปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓. ลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงทรัพยากร ทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง (เช่น ยากจน, พิการ, ด้อยโอกาส) ได้รับการช่วยเหลือและคงอยู่ ในระบบการศึกษา

๒. จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของอัตราการลาออกกลางคัน ของนักเรียนในภาพรวมลดลง

๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีขึ้นไป ต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือ จัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหากลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์ และปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น จัดครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านการเรียน ชีวิตส่วนตัว และวางแผนอนาคต

๒. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน พัฒนาและจัดหาสื่อเทคโนโลยี ที่ช่วยลดข้อจำกัดในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการหรือผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม หรือคลินิกวิชาการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า

๓. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเท่าเทียม กำหนดนโยบายและมาตรการ ป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) และการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่างและการยอมรับซึ่งกันและกัน สร้างช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มิตะเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของรายงานผลการนิเทศ ที่ถูกนำไปใช้วางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดอบรมพัฒนาครู

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. นิเทศภายใน โดยกำหนดปฏิทิน วัตถุประสงค์ รูปแบบ และเครื่องมือการนิเทศให้ชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๒. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหาการสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน

๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเกิดประโยชน์

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตบนความพอเพียงอย่างมีความสุข

๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐาน อัตลักษณ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

๔. เพื่อกำกับดูแลให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. เพื่อกำกับติดตามให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการราชการหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนที่กำหนดครบถ้วนและมีผลการประเมินคุณภาพภายในสูงขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ กำกับ และติดตาม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการครบตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

๑. การวางแผน (Planning) กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายใน มีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้ประเมินผลความสำเร็จ

๒. การนิเทศและกำกับ (Supervision & Guidance) ผู้บริหารหรือหัวหน้างานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ

๓. การติดตาม (Monitoring) ตรวจสอบการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการสอนจริง และมีการประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาครูและบุคลากร

๔. การตรวจสอบและประเมินผล (Evaluation & Review) โดยวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จัดทำรายงานผลการนิเทศ พร้อมข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา และนำผลไปปรับปรุงแผนการนิเทศครั้งต่อไป

๕. การรายงานและใช้ประโยชน์ (Reporting & Utilization) โดยการนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและบริหารงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพและเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๒. ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการยกย่อง/รางวัล ผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (PLC, Coaching, Mentoring)
๓. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือ AI และแพลตฟอร์มการเรียนรู้สมัยใหม่
๔. มอบรางวัลครูดีเด่น/ครูนักนวัตกรรม/บุคลากรต้นแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
๒. ระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีข้อมูลที่เป็นจริง ใช้ผลเพื่อพัฒนา
๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินงานครบทุกขั้นตอน นักเรียนได้รับการดูแลทั่วถึง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ “ดี” ขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป

แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดประชุมวางแผนร่วมกันของทุกกลุ่มบริหาร เพื่อเชื่อมโยงการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. ใช้ระบบติดตามผลและรายงานงานออนไลน์ เช่น Google Form, Drive กลาง หรือฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
๓. จัดให้มีการประเมินตนเอง (SAR) รายกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ และสรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงในปีต่อไป
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้เข้าใจระบบประกันคุณภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถจัดเก็บและใช้ข้อมูลได้จริง
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน ติดตามผล โดยใช้โปรแกรม Stu-mis ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๖. ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๗. สร้างบรรยากาศการทำงานแบบทีม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
๘. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและรายงานคุณภาพต่อสาธารณะ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

กลยุทธ์ที่ ๗ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว มุมเรียนรู้ในชั้นเรียน และสื่อดิจิทัลที่ผู้เรียนเข้าถึงได้จริง

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการออกแบบ จัดทำ หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรม ตกแต่งมุมความรู้ โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้

๓. ความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ ที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

๕. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินการ

๑. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. พัฒนาห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓. เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยให้นักเรียนร่วมจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้

๔. เชื่อมโยงชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเชิญผู้ปกครองและปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร เสริมการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ ๗ ตำบล เขาพระงาม อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๓๖๔๘-๖๓๓๓ โทรสาร ๐-๓๖๔๘-๖๖๒๒ website : <http://www.ktachh/> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๒ ไร่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาของเยาวชนซึ่งเป็น บุตรหลานของทหารสังกัดศูนย์การทหารปืนใหญ่และกองบิน ๒ รวมทั้งบุตรหลานประชาชนทั่วไปใน ตำบลเขาพระงามและตำบลใกล้เคียง โดยการดำริของ พลตรีอุทัย วงศ์ศรีเดช รองจเรทหารบก พลตรีเฉลิม พงษ์สวัสดิ์ ผู้บัญชาการศูนย์การทหารปืนใหญ่และนายชลอ วนะภุติ ผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี ได้ร่วมกันจัดหาเงิน เพื่อก่อสร้างโรงเรียนในวงเงิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างบนพื้นที่ของศูนย์การทหารปืนใหญ่ โดยมี จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นผู้อนุมัติให้ดำเนินการและเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ก่อสร้างโรงเรียนเมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ และปรากฏว่า โรงเรียนแห่งนี้ควรจะได้ขยายไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ลพบุรี เป็นศูนย์กลางการศึกษาของชาติในส่วนภูมิภาค

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๙๖ โดยมี จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นประธานในพิธีเปิดการเปิดเรียนครั้งแรกมีอาคารเรียน ๒ ชั้น ๑ หลัง จำนวน ๒๔ ห้องเรียน (พร้อมโต๊ะเก้าอี้) โรงอาหาร ๑ หลัง ถังน้ำฝน ๑ ชุด บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำ - ห้องส้วม ๒ หลัง (๒ ห้อง) และมีครุภัณฑ์การศึกษาเพียงพอตามสภาพของโรงเรียนในขณะนั้น

โรงเรียนได้รับการพัฒนามาตามลำดับ และได้รับการพิจารณาจากต้นสังกัดให้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๐๒ เข้าร่วมโครงการ คพศ.

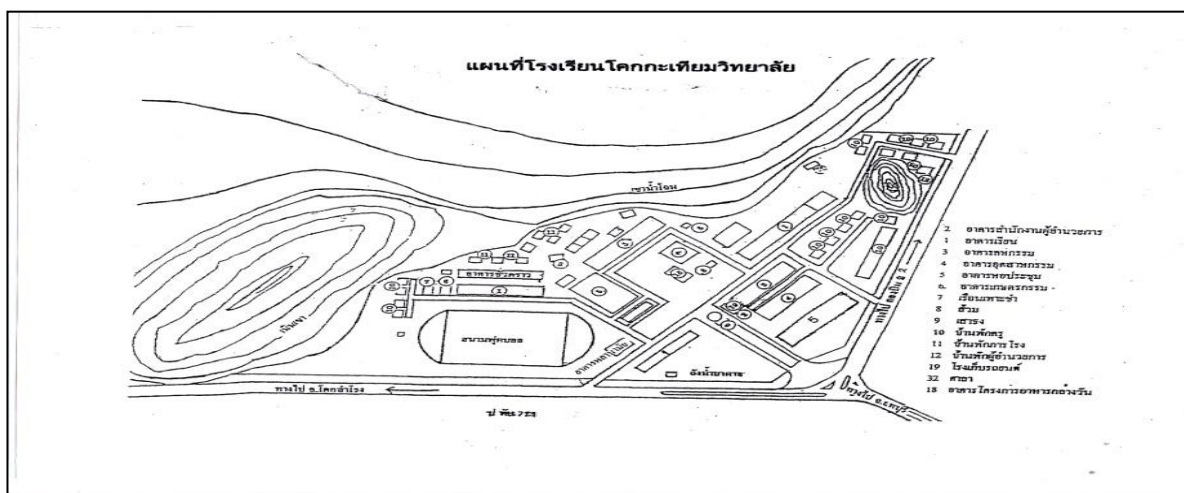
พ.ศ. ๒๕๑๖ เข้าร่วมโครงการ คมช.

พ.ศ. ๒๕๖ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๔ - ๕)

พ.ศ. ๒๕๑๙ เข้าร่วมโครงการ คมภ.๒

พ.ศ. ๒๕๓๗ เข้าร่วมโครงการ ลบส.

แผนที่โรงเรียน



♦ อาณาเขตโรงเรียน

- ทิศเหนือ ติดสนามยิงปืนค่ายพิบูลสงคราม
- ทิศใต้ (ด้านหน้า) ถนนพหลโยธิน ศูนย์การทหารปืนใหญ่
- ทิศตะวันออก ภูเขาน้ำโจนเขตกันศูนย์การทหารปืนใหญ่
- ทิศตะวันตก จรดถนนพหลโยธิน ค่ายพิบูลสงคราม

♦ ตราประจำโรงเรียนโคกกระทิงวิทยาลัย



เป็นรูปเสมาธรรมจักรรอบคอบเพลิงและบรรจุอยู่ในแถบวงแหวน มีข้อความว่า
"ความตั้งใจจริงอยู่ที่ไหน ความสำเร็จย่อมอยู่ที่นั่น"

♦ อักษรย่อของโรงเรียน ค.ล.

♦ สีประจำโรงเรียน สีเหลือง – ดำ

ให้ความหมายว่า

สีเหลือง หมายถึง สีแห่งธรรมะ

สีดำ หมายถึง ความแข็งแกร่ง อดทน



♦ ปรัชญาของโรงเรียน

“ประพฤติดี เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งวินัย”

♦ คติพจน์ของโรงเรียน

“ความตั้งใจจริงอยู่ที่ไหน ความสำเร็จย่อมอยู่ที่นั่น”

♦ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

♦ วัฒนธรรมองค์กร

“อบรมสั่งสอนศิษย์ดังลูกหลาน”

♦ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้ม ไหว้ ใส่ใจจิตอาสา”

♦ อัตลักษณ์ของนักเรียน

“พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา”

♦ วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนโคกกระทิงวิทยาลัย น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน

การศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนความเป็นไทย ”

♦ นวัตกรรม

“NEWSSKT Model” ใช้ในการบริหารจัดการ

“KT CARE Model” ใช้ในการดูแลนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

ผู้บริหารโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีดังนี้

๑	นายเขียว มั่นธารมย์ (ครูใหญ่โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย)	๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๖	-	๑๕ สิงหาคม ๒๔๙๖
๒	นายโป่ง ส่งแสงเติม	๑๖ สิงหาคม ๒๔๙๖	-	๓๐ พฤษภาคม ๒๔๙๘
๓	นายไสว อติสร	๗ มิถุนายน ๒๔๙๘	-	๖ มิถุนายน ๒๔๙๙
๔	นายสวัสดิ์ ชัยโอภาส	๗ มิถุนายน ๒๔๙๙	-	๑๖ มิถุนายน ๒๕๑๗
๕	นายจุน จันทร์เทียน	๑ กรกฎาคม ๒๕๑๗	-	๖ ธันวาคม ๒๕๒๖
๖	นายอาคม จันทรสุนทร	๗ ธันวาคม ๒๕๒๖	-	๒๔ มิถุนายน ๒๕๒๘
๗	นายสง่า เขยประเสริฐ	๒๕ มิถุนายน ๒๕๒๘	-	๒๔ ตุลาคม ๒๕๓๓
๘	นายประกอบ รุ่งสัมพันธ์	๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๓	-	๙ ตุลาคม ๒๕๓๔
๙	นายอุดม เกตุวิวัฒน์	๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๔	-	๙ ตุลาคม ๒๕๓๕
๑๐	นายประกฤษ เอี่ยมสกุล	๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๕	-	๒๒ เมษายน ๒๕๓๙
๑๑	นายเสวก ไหลสกุล	๒๓ เมษายน ๒๕๓๙	-	๓๐ กันยายน ๒๕๔๖
๑๒	นายมานิตย์ เกตุสุข	๓๐ ธันวาคม ๒๕๔๑	-	๓๐ กันยายน ๒๕๔๖
๑๓	นายปริญา โปธิ	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๖	-	๔ มกราคม ๒๕๕๖
๑๔	นายยุทธพงษ์ โพธิ์แสง	๘ มกราคม ๒๕๕๖	-	๓๐ กันยายน ๒๕๕๘
๑๕	นายสำรวย วัฒนวงศ์	๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙	-	๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑
๑๖	นางจิตติพัชร ดิษริก	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๑	-	๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
๑๗	นางปานิสรา ศรีเชื้อ	๙ ตุลาคม ๒๕๖๖	-	ปัจจุบัน

➤ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล : นางปานิสรา ศรีเชื้อ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : มหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๘๑-๙๙๑-๐๘๔๒

Email : Panisara@gmail.com

ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย : ตั้งแต่ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
จนถึงปัจจุบัน

➤ ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสุนีวรรณ หดย้อย	๔๑	๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒	นางเพ็ญรวี หลีกपाल	๓๓	๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา
๓	นางสาวณัฐนรินทร์ คำเพิ่ม	๔๔	๑๘	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๔	นางวิรุฬห์รัตน์ ด้วงพรหม	๓๗	๑๓	ครู คศ.๒	กศ.บ.	ภาษาไทย
๕	นางสาวกมลชนก งามขำ	๓๑	๗	ครู คศ.๒	ค.ม.	ภาษาไทย
๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา เกิดบุญ	๔๒	๑๐	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์
๗	นางกนกวรรณ สายทองคำ	๔๑	๑๕	ครู คศ.๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวนันธิชา ม่วงศิลป์	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	คณิตศาสตร์
๙	นางณพัชรอร รักษายศ	๕๗	๓๒	ครู คศ. ๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๐	นางรัชณี รักอยู่	๕๗	๓๑	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์
๑๑	นางสาวเด่นนภา ลาटनाเลา	๔๔	๒๑	ครู คศ.๒	วท.บ.	เคมี
๑๒	นายทิวากร พวงภู่	๔๐	๑๕	ครู คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์
๑๓	ว่าที่ร.ต.สมศักดิ์ เชื้อมขิต	๕๔	๒๑	ครู คศ. ๒	ค.บ.	ดนตรีสากล
๑๔	นางสาวอมรรัตน์ รักงาม	๕๘	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๑๕	นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	๓๘	๑๕	ครู คศ.๓	ศศ.ม.	วิทยาการดนตรีและนาฏศิลป์
๑๖	นางพัชรี ศรีภู	๔๙	๑๘	ครู คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๑๗	นางสาวจารุวรรณ นามวงษ์	๔๓	๑๘	ครู ค.ศ.๓	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๘	นางสาวนนทิกาญจน์ ผิวฟัก	๔๓	๑๔	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๙	นางรสิญา โสพัฒน์	๓๑	๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๐	นางสาวปรีชญา บุญหลง	๓๘	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน
๒๑	นางรัตนา มั่งสุข	๕๙	๓๓	ครู คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์
๒๒	นายทชภณ ดรณพันธ์	๓๑	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล
๒๓	นายธนภูมิ ภัคดี	๓๖	๘	ครู ค.ศ.๒	ศษ.บ.	พลศึกษา

ครูอัตราจ้างสนับสนุนปฏิบัติการงบประมาณเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวปิยะมงคล รักวงศ์ไทย	๓๘	-	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	คป.	พลศึกษา
๒	นางสาวธัญพร ลอยลม	๓๒	-	เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	วท.บ.	ชีววิทยา
๓	นางสาวลลันลลิน รัตนภักดิ์รัมย์	๒๗	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวพิรุณกานต์ ตันตระกูล	๒๖	-	ครูอัตราจ้าง	คป.	สังคมศึกษา
๒	นายปภากร พรเจริญ	๓๓	-	ครูอัตราจ้าง	คป.	ดนตรีศึกษา
๓	นางสาวศิริประภา โคตรพันธ์	๒๘	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายประเสริฐ ยิ่งสูง	๕๗	-	ช่างไม้	ม.๖	-
๒	นายณรงค์ อีสสระพงษ์	๗๕	-	ยามรักษาการณ์	ม.ศ.๓	-
๓	นายธณพล วงศ์เทียน	๔๑	-	นักการ	ม.๓	-
๔	นางเสมอ แป้นเปี้ย	๔๘	-	แม่บ้าน	ม.๓	-

ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบอาคาร	การใช้ประโยชน์			
		จำนวน ห้อง	ห้อง เรียน	ห้อง พิเศษ	ห้อง ปฏิบัติการ
๑	อาคารเรียนแบบ ๒๑๒ (สพม.ลพบุรี)	๑๒	๑๐	๒	-
๒	อาคารโรงฝึกงาน (ศูนย์การเรียนรู้ ศปพพ.)	๑	๑	-	-
๓	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ (ตึก๓)	๑๖	๑๓	๓	-
๔	อาคารหอประชุมชั้นเดียว คสล.	๑	-	-	๑
๕	อาคารอุตสาหกรรม	๔	๔	-	-
๖	อาคารคหกรรม	๓	๑	๑	๑
๗	โรงอาหารแบบ ๐๐๒	๑	-	-	๑
๘	อาคารหอประชุม ๑๐๑ล	๘	๒	๖	-
๙	สำนักงานผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-
๑๐	อาคารเรียน๓๑๖/๓๙ (ตึก ๔)				
๑๑	อาคาร ๓๒๔ ล (ตึก๕)	๒๔	๑๗	๕	๒ (ห้องคอม)
๑๒	ห้องน้ำ – ห้องส้วม	๑๘	-	-	-
๑๓	สนามฟุตบอล	๑	-	-	-
๑๔	สนามบาสเกตบอล	๑	-	-	-
๑๕	สนามวอลเลย์บอล	๑	-	-	-
๑๖	สนามตะกร้อ	๑	-	-	-
๑๗	สนามเปตอง	๒	-	-	-
๑๘	ลานเอนกประสงค์ (โดม)	๑	-	-	-

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๐๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๓๗	๓๔	๗๑	๒๓.๖๖
ม.๒	๓	๕๘	๔๑	๙๙	๓๓.๐๐
ม.๓	๓	๓๒	๔๔	๗๖	๒๕.๓๓
รวม	๙	๑๒๗	๑๑๙	๒๔๖	๒๗.๓๓
ม.๔	๓	๒๙	๒๙	๕๘	๒๙.๐๐
ม.๕	๒	๒๓	๒๕	๔๘	๒๔.๐๐
ม.๖	๒	๒๐	๒๕	๔๕	๒๖.๐๐
รวม	๗	๗๒	๘๖	๑๕๘	๒๒.๕๗
รวมทั้งหมด	๑๖	๑๙๙	๒๐๕	๔๐๔	๒๓.๗๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

มีลักษณะ เป็นหน่วยงานของทางราชการ คือ ทหารบก และทหารอากาศ มีประชากรประมาณ ๓๐,๐๐๐ คน สถานที่หน่วยงาน/องค์กรใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์การทหารปืนใหญ่ ศูนย์การบินทหารบก กรมสรรพาวุธ กองพลทหารปืนใหญ่ กองบิน ๒ เทศบาลตำบลเขาพระงาม อาชีพหลักของชุมชนในท้องถิ่น มีอาชีพรับจ้าง เนื่องจากประชากรในเขตบริเวณนี้นอกเหนือจากทหารแล้ว ส่วนใหญ่จะมีฐานะปานกลาง ถึงขัดสน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ ประเพณีตักบาตรเทโว ณ วัดสิริจันทรนิมิตร ตำบลเขาพระงาม อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นวัดในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ในเทศกาลออกพรรษาและประเพณีชักพระ วันสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองนักเรียน

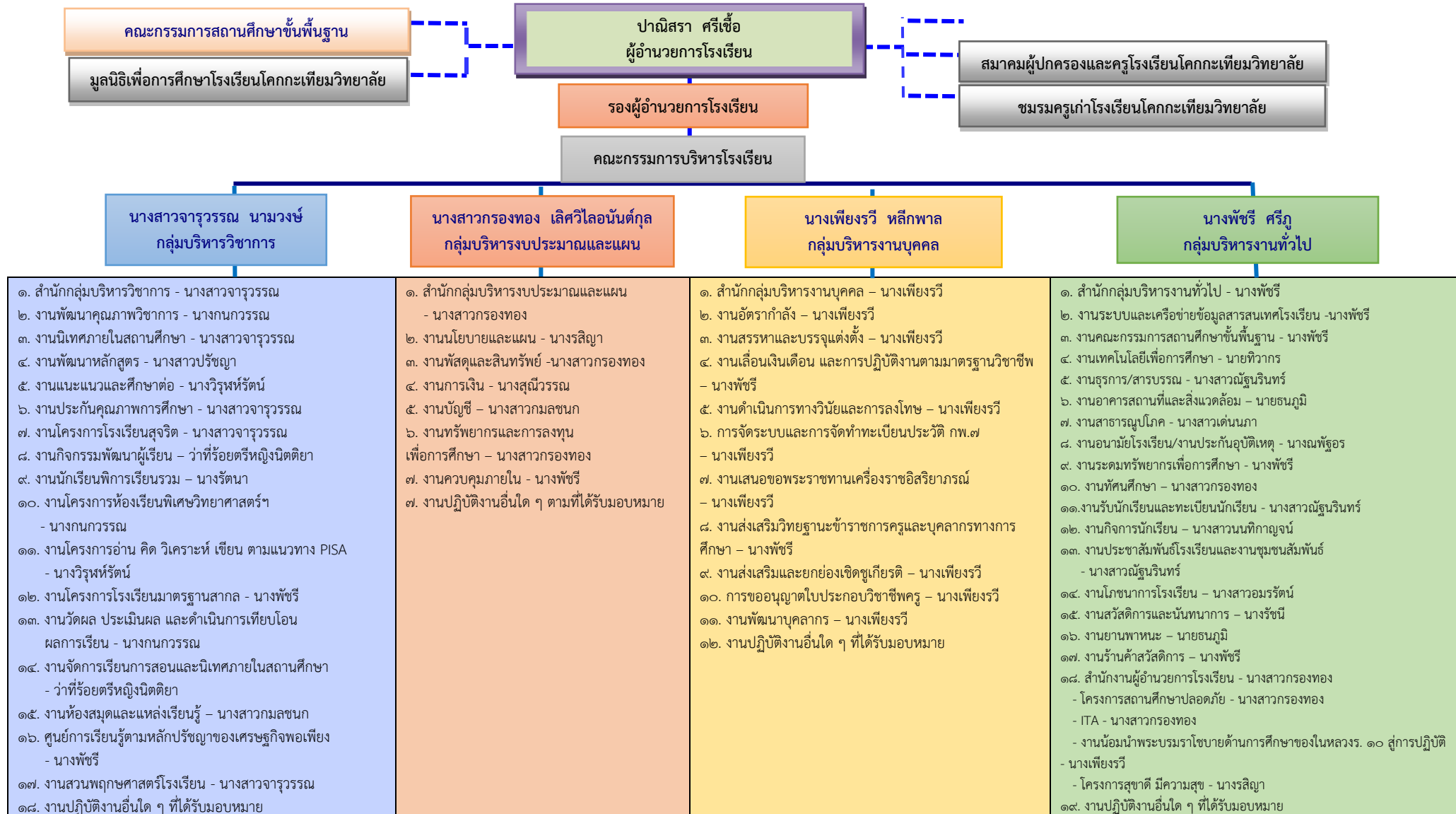
ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย มีชุมชนโดยรอบที่เป็นหน่วยทหารถึง ๒ หน่วยใหญ่ คือ ทหารบก และทหารอากาศ และในบางส่วนของพื้นที่ที่ติดโรงเรียนก็เป็นชุมชนของชาวบ้าน ดังนั้น แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียน ได้ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา คือ หน่วยทหาร เช่น ได้นำเด็กนักเรียนเข้าไปใช้บริการของหน่วยทหาร ด้านการฝึกระเบียบวินัย ความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ของชุมชน การร่วมมือด้านการดูแลรักษาความปลอดภัย ทรัพย์สินของโรงเรียน ความปลอดภัย ด้านร่างกาย การแผ่รังสีสารเสพติด ชุมชนโดยรอบที่เป็นชาวบ้านส่วนใหญ่มองอาชีพรับจ้าง และฐานะทางด้านเศรษฐกิจ ปานกลาง ถึงขัดสน จะมีปัญหาเรื่องของความเสี่ยงต่อสารเสพติด เรื่องเพศ เพราะผู้ปกครองต้องทำมาหากิน จึงไม่มีเวลาที่จะดูแลบุตรหลาน จึงเป็นปัญหาหนึ่งของโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย แต่โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากผู้นำท้องถิ่นที่คอยช่วยสอดส่องดูแลบุตรหลานและให้ความร่วมมือด้านต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนร้องขอ

โครงสร้างสายงานการบริหารงานโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน
กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓)

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย**

๑. นางสาวสมจิตต์	แต่งสมุด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลลักษณ์	จานศิลา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางพัชรี	ศรีภู	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวมินทร์ลดา	เกตบุญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายพลสวัสดิ์	ถืองคง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวปิยะนุช	นวลละออง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูภัทรธรรมคุณ ดร.		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทน องค์กรศาสนาในพื้นที่	กรรมการ
๘. พระสมุห์เบญจรงค์	ปัญญาชีโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทน องค์กรศาสนาในพื้นที่	กรรมการ
๙. นางทิพารัตน์	หรั่งเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางทันทิวา	สุรวัตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางพัฒนรัตน์	วณิชย์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายวิฑูรย์	มูลดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายภาสกร	แสนทวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายวรพล	พุทธิสัจย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย			กรรมการและ เลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นางปานิสรา ศรีเชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจากรุวรรณ นามวงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางเพ็ญรวี หลีกพาล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางพัชรี ศรีภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางรสิญา โสพัฒน	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**”

วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ **ความมั่นคง**

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ **ความมั่งคั่ง**

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นปีเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
๓. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
๔. การพัฒนาระบบกลไก มาตรการ และความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
๕. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
๖. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
๗. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า
๒. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล
๔. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
๕. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง ความมั่นคง และพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
๖. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๒. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
๓. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
๕. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

๑. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
๒. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
๓. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
๔. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรม และความเข้มแข็งของชุมชน
๕. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟู และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
๒. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
๓. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ และเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การร่วมลดปัญหาโลกร้อน และปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๖. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
๒. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๕. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
๖. ให้ทันสมัย เป็นธรรม และเป็นสากล
๗. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
๘. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตกลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการ พัฒนาการด้านร่างกายสาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่ วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการ ดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชา สังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและ การพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการ ตนเองมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาด งานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความ ต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาลัทธิสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการ ประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่ การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดย สถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และ

ผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๘) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์หัวใจ” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณ ตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและ

ส่งเสริมวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกวัฒนธรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทสตาร์ทอัพเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ เข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนาวัฒนธรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาด้านการฝึกอบรมและร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวันและการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรชั้นสูงเพื่อการพัฒนาคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

๓) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดย

๑) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับโลกได้ ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสมผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข

๒) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดึงนักศึกษาต่างชาติที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดย

๑) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทศบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ ๘Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๒) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

๕. นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- ๒.๒ พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid, VR, Gamification, Metaverse, Digital Twin ๓.๐, Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา และทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ และติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตและสามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง และโยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

“บูรณาการภาคีเครือข่ายทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่สมรรถนะสูง สืบสานศิลปวัฒนธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่ศิลปวัฒนธรรม
๒. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่ ศิลปะวัฒนธรรม และมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกพลวัต
๒. ผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. มุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

เป้าประสงค์

๑. บูรณาการภาคีเครือข่ายทางการศึกษาจังหวัดลพบุรี
๒. จัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อวิถีชีวิตและความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกพลวัต เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณธรรม
๓. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ ภายใต้กรอบการพัฒนาศึกษาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)
๔. ผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับสถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ให้มีสมรรถนะ สูง จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และตรงความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบันและอนาคต
๕. สถาบันทางการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ ส่งเสริมและบริการวิชาการในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมในสถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ภายใต้การ พัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model)
๖. ส่งเสริมการมีงาน การมีอาชีพ หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลลัพธ์เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

๑. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product: GPP) ของจังหวัดลพบุรี มีมูลค่า การผลิตสินค้าและบริการสูงขึ้นอย่างน้อย ๕% ใน พ.ศ. ๒๕๗๐
๒. จังหวัดลพบุรีเป็นเมืองน่าอยู่ เกิดจากการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ทรัพยากรมนุษย์มีสมรรถนะสูง มีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลกพลวัต เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณธรรม

๗. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรนวัตกรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ภายใต้วิถีโลกยุคใหม่
มีความสุข สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นนวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ เป็นคนดี มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพ มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองวิถีโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๕. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ และองค์กรเครือข่ายมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษา

๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นนวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ มีคุณธรรม มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และตอบสนองทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เกิดการปฏิบัติอย่างยั่งยืน (SDGs)

๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรเครือข่ายและมีระบบนิเทศกำกับติดตามที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

๒. ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม

ส่วนที่ ๔
สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)

ส่วนที่ ๔ สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓ ของโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอกของโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ด้านภายใน (S๒-๔M) ได้แก่ ด้านโครงสร้าง (Structure) ด้านระบบบริการ (services) ด้านบุคลากร (Man) ด้านการเงิน (Money) ด้านวัสดุอุปกรณ์(Material) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านภายนอก (STEP) ได้แก่ สังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) วิเคราะห์เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรมดำเนินการขององค์กรที่เหมาะสม ซึ่งโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยได้ระดมความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) ผลจากการวิเคราะห์ SWOT เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ และกิจกรรมดำเนินการของโรงเรียนที่เหมาะสมต่อไป

๑. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย ภาพรวม

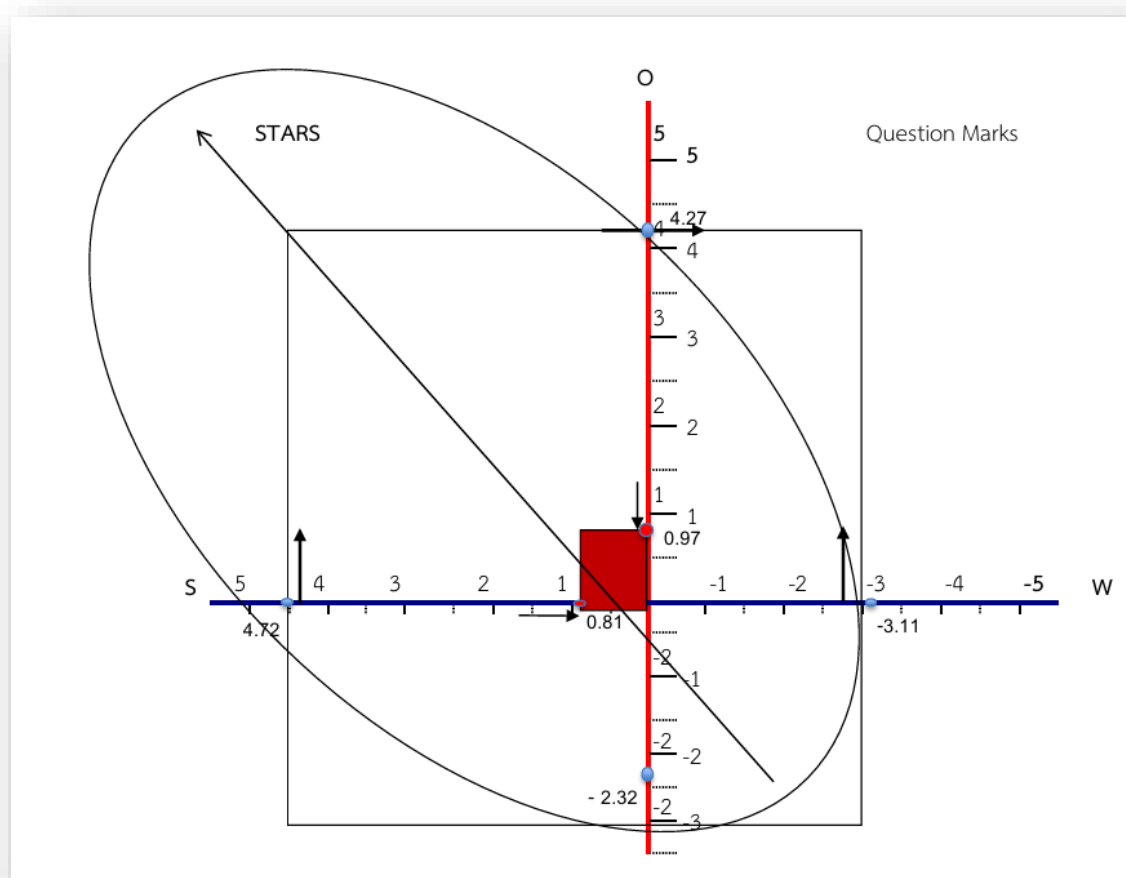
๑.๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๔	๔.๒๕	๓.๕๙	๑.๔๕	๑.๒๒	๐.๒๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๒	๔.๓๐	๓.๓๒	๐.๙๕	๐.๗๓	๐.๒๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๑	๓.๘๔	๐.๐๐	๑.๑๙	๐.๐๐	๑.๑๙
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๓	๕.๒๙	๒.๘๔	๐.๖๙	๐.๓๗	๐.๓๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๒๗	๒.๓๒	๑.๙๕
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๙๗		

๑.๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๒๐	๔.๖๓	๓.๖๙	๐.๙๓	๐.๗๔	๐.๑๙
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๔	๔.๗๑	๓.๑๕	๐.๖๖	๐.๔๔	๐.๒๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๖	๔.๑๔	๕.๒๗	๐.๖๖	๐.๘๔	-๐.๑๘
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๒	๔.๖๘	๐.๐๐	๐.๕๖	๐.๐๐	๐.๕๖
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๐	๕.๘๑	๒.๙๕	๐.๕๘	๐.๓๐	๐.๒๙
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๒๘	๔.๗๕	๒.๘๓	๑.๓๓	๐.๗๙	๐.๕๔
				๔.๗๒	๓.๑๑	๑.๖๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๘๑		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



๒. ผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

๒.๑. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths)

โรงเรียนมีจุดแข็งสำคัญที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายมิติ

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด โดยมีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้างและมีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนที่ชัดเจน
๒. มีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร และมีภาวะผู้นำที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
๓. มีโครงสร้างแบบกระจายอำนาจทำให้หัวหน้างานสามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว
๔. ผู้บริหารสามารถรับฟังปัญหาจากครูและนักเรียนได้โดยตรง ทำให้การแก้ไขปัญหารวดเร็ว และวัฒนธรรมองค์กรเป็นหนึ่งเดียว

๒. ด้านระบบบริการ (Services)

๑. มีระบบการให้บริการบุคลากรที่เป็นไปตามระเบียบราชการและตรวจสอบได้
๒. มีการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริการ เช่น ระบบ e-Service, ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (SMSS), Google Form, Line OA ซึ่งช่วยลดเวลาการทำงานและเพิ่มความโปร่งใส
๓. สามารถดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีระบบให้คำปรึกษาและติดตามผลรายบุคคล
๔. สามารถจัดกิจกรรมเสริมและหลักสูตรระยะสั้นได้ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน

๓. ด้านบุคลากร (Man)

๑. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ และครูทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน
๒. ครูมีความสามารถเฉพาะตัวที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน และบุคลากรด้านบัญชีและการเงินมีประสิทธิภาพในการทำงาน
๓. ครูและบุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีและเป็นกันเอง สร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่น
๔. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี ทำให้ครูรู้จักและใส่ใจนักเรียนได้เป็นอย่างดี
๕. บุคลากรให้บริการด้วยความสุภาพ รวดเร็ว และเข้าใจความต้องการของผู้รับบริการ

๔. ด้านการเงิน (Money)

๑. มีการบริหารจัดการงบประมาณทำได้ง่ายและโปร่งใส
๒. มีการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและความสำคัญของภารกิจในแต่ละปี
๓. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน และสามารถดำเนินการด้านเอกสารทางการเงินได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material)

๑. ได้รับการสนับสนุนวัสดุสิ้นเปลืองอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
๓. มีการตรวจนับครุภัณฑ์ประจำปีและรายงานสถานะการใช้งานต่อผู้บริหาร
๔. มีที่จัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ ระเบียบและมิดชิด

๖. การบริหารจัดการ (Management)

๑. มีโครงสร้างการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจนตามระเบียบราชการ
๒. การจัดสรรภาระงานบุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
๓. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและตรวจสอบได้
๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
๕. ผู้บริหารสามารถรับฟังปัญหาจากครูและนักเรียนได้โดยตรง ทำให้การแก้ไขปัญหารวดเร็ว

จุดอ่อน (Weaknesses)

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะด้านบุคลากรและการจัดการระบบ

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)

๑. ขาดคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในแต่ละงาน และขาดการนำคู่มือการปฏิบัติงานลงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในงาน
๒. การสื่อสารระหว่างฝ่ายงานยังไม่ทั่วถึง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ราบรื่น
๓. มุ่งเน้นการแก้ปัญหาประจำวันมากกว่าการวางแผนระยะยาว
๔. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก

๒. ด้านระบบบริการ (Services)

๑. ไม่สามารถเปิดสอนวิชาเลือกเฉพาะทางได้หลากหลายเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่
๒. ขาดบริการเสริมบางอย่าง เช่น ห้องให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาที่มีผู้เชี่ยวชาญประจำ
๓. ระยะเวลาการตอบกลับ/การจัดเก็บเอกสาร หรือรูปแบบการให้ข้อมูลยังไม่เป็นเอกภาพ
๔. ขาดการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้รับบริการอย่างสม่ำเสมอ

๓. ด้านบุคลากร (Man)

๑. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานบ่อยครั้ง
๒. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านและไม่มีเวลาพัฒนาตนเองเต็มที่
๓. บุคลากรในการปฏิบัติงานน้อย ทำให้การติดต่อประสานงานล่าช้า
๔. การเปลี่ยนบุคลากรหรือโยกย้ายอาจทำให้ข้อมูลและกระบวนการทำงานขาดความต่อเนื่อง

๔. ด้านการเงิน (Money)

๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดซื้อจัดจ้าง
๒. ความล่าช้าในการดำเนินงานส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๓. มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนที่ทันสมัย

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

๑. ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการสนับสนุนการทำงาน
๒. มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา, Smart Board หรือคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง
๓. ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงหรือจัดซื้อทดแทน

๕. ด้านการบริหารจัดการ (Management)

๑. มุ่งเน้นการแก้ปัญหาประจำวันมากกว่าการวางแผนระยะยาว
๒. การพัฒนาบุคลากรบางครั้งยังไม่ต่อเนื่องหรือไม่ตรงกับความต้องการจริง
๓. หากมีการเปลี่ยนผู้บริหาร นโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียนอาจเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง
๔. ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบบางครั้งมีความล่าช้า กิจกรรมต่างๆ บางครั้งเร่งด่วน ทำให้ดำเนินการไม่ทัน

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunities)

ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน มีดังนี้

๑. ด้านสังคม (Socio-Cultural)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับภาคีเครือข่าย และหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
๒. วัฒนธรรมท้องถิ่นเข้มแข็งเป็นโอกาสในการบูรณาการกิจกรรมโรงเรียน และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อนำมาซึ่งการสนับสนุนทรัพยากร
๓. นโยบายของรัฐส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology)

๑. การใช้ระบบดิจิทัลช่วยลดงานเอกสารและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการบุคคล
๒. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสนับสนุนการอบรม พัฒนาบุคลากรได้สะดวก รวดเร็ว
๓. นโยบายของศึกษาธิการส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Education & e-Office)
๔. บุคลากรสามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง
๕. สามารถใช้โซเชียลมีเดียเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนและสร้างการรับรู้ในวงกว้างด้วยต้นทุนต่ำ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics)

๑. โรงเรียนมีโอกาสระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ชุมชน หรือผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
๒. โรงเรียนสามารถพัฒนาให้เป็น "โรงเรียนคุณภาพดีมีค่าเทอมที่สมเหตุสมผล" เพื่อดึงดูดผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง

๔. ด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political & Legal)

๑. หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน บัญชี พัสดุอยู่เสมอ รวมถึงการอบรมการใช้ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)
๒. รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น นโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย สุชาติ มีความสุข โรงเรียนสีขาว เป็นต้น
๓. นโยบายภาครัฐสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เช่น e-budgeting และ Electronic Government Procurement (egp)

อุปสรรค (Threats/Obstacles)

ปัจจัยภายนอกที่เป็นความท้าทายและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน

๑. ด้านสังคม (Socio-Cultural)

๑. กิจกรรมของภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานภายนอกจัดในช่วงเวลาราชการ ทำให้ครูต้องแลกคาบหรือฝากสอน
๒. ค่านิยมของผู้ปกครองบางส่วนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าการปลูกฝังคุณธรรม
๓. จำนวนนักเรียนในพื้นที่ลดลง ทำให้การแข่งขันเพื่อรับนักเรียนใหม่สูงขึ้น และผู้ปกครองยังคงยึดติดกับชื่อเสียงและความสำเร็จของโรงเรียนขนาดใหญ่

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology)

๑. บุคลากรบางส่วนไม่ถนัดการใช้เทคโนโลยี หรือขาดทักษะดิจิทัล ทำให้ไม่สามารถใช้เครื่องมือใหม่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒. ระบบมีความซับซ้อน เช่น ระบบ HRMS และความซับซ้อนของระบบเทคโนโลยีใหม่ๆ ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้
๓. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และนักเรียนบางส่วนอาจขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตที่บ้าน
๔. ค่าใช้จ่ายในการอัปเดตและบำรุงรักษามีค่าใช้จ่ายสูง
๕. การพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปอาจทำให้ระบบงานหยุดชะงักเมื่อเกิดปัญหา

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics)

๑. ความไม่แน่นอนของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปี ส่งผลต่อการวางแผนงานระยะยาว
๒. ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง อาจค้างชำระค่าเทอม หรือย้ายบุตรหลานไปโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่ำกว่า
๓. ต้นทุนการดำเนินงานของโรงเรียนสูงขึ้น แต่การปรับขึ้นค่าเทอมทำได้ยาก
๔. การบริจาคจากภาคเอกชนและชุมชนลดลงในช่วงเศรษฐกิจถดถอยทำให้โรงเรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนด้วยตนเอง

๔. ด้านนโยบายและกฎหมาย (Political & Legal)

๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้การบริหารบุคลากรและการดำเนินงานของโรงเรียนต้องปรับตัวตลอดเวลา
๒. กฎหมายมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้บุคคลภายนอกหรือภายในมีความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน
๓. การตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอกมีความเข้มงวดมากขึ้น
๔. ข้อบังคับด้านความปลอดภัยหรือมาตรฐานการศึกษาต่างๆ อาจสร้างต้นทุนและภาระงานเอกสารเพิ่มขึ้น

สรุปสถานภาพภายในโรงเรียน

โดยภาพรวม โรงเรียนมีพื้นฐานความเข้มแข็งจากโครงสร้างการบริหารที่มั่นคง บุคลากรมีคุณภาพและทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริการ การเรียนการสอน และการบริหารทั่วไปดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังเผชิญข้อจำกัดบางประการ โดยเฉพาะด้านบุคลากรที่ยังขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในบางสาขา ภาระงานของครู และมิงงบประมาณจำกัดในการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งความซับซ้อนของระบบราชการและการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ส่งผลให้การวางแผนและการบริหารงานต้องปรับตัวอยู่เสมอ

ในขณะเดียวกัน สภาพแวดล้อมภายนอกกลับเปิดโอกาสใหม่ ๆ ให้โรงเรียน เช่น การสนับสนุนจากนโยบายภาครัฐ การมีชุมชนท้องถิ่นที่เข้มแข็งและการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนจึงมีแนวโน้มที่จะพัฒนาไปสู่ “องค์กรคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” โดยมุ่งสร้างบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง ปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ ๒๑

๒. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ วิสัยทัศน์โรงเรียนโคกเกเทียมวิทยาลัย

"โรงเรียนโคกเกเทียมวิทยาลัย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนความเป็นไทย"

๓.๒ พันธกิจ

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้มีทักษะและความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพและเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

๔. น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๖. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับบริการทางการศึกษา
๓. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล
๖. ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

๓.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"โรงเรียนสะอาด บรรยาภาศรมรินทร์"

๓.๖ อัตลักษณ์ของนักเรียน

"พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา"

๓.๗ ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มุ่งพัฒนาระบบการดูแลและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยปราศจากข้อจำกัดทางกายภาพ เศรษฐกิจ หรือสังคม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออาทรและปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง (เช่น ยากจน, พิการ, ด้อยโอกาส) ได้รับการช่วยเหลือและคงอยู่ในระบบการศึกษา
๒. จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของอัตราการลาออกกลางคัน ของนักเรียนในภาพรวมลดลง
๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีขึ้นไป ต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือ จัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหากลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์ และปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น จัดครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านการเรียน ชีวิตส่วนตัว และวางแผนอนาคต
๒. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน พัฒนาและจัดหาสื่อเทคโนโลยี ที่ช่วยลดข้อจำกัดในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการหรือผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม หรือคลินิกวิชาการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า
๓. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเท่าเทียม กำหนดนโยบายและมาตรการ ป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) และการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่าง และการยอมรับซึ่งกันและกัน สร้างช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของรายงานผลการนิเทศ ที่ถูกนำไปใช้วางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดอบรมพัฒนาครู

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. นิเทศภายใน โดยกำหนดปฏิทิน วัตถุประสงค์ รูปแบบ และเครื่องมือการนิเทศให้ชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้ คู่คุณธรรมสามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๒. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหาการสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน

๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเกิดประโยชน์

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตบนความพอเพียงอย่างมีความสุข

๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐาน อัตลักษณ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

๔. เพื่อกำกับดูแลให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. เพื่อกำกับติดตามให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการราชการหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนที่กำหนดครบถ้วนและมีผลการประเมินคุณภาพภายในสูงขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้น

๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ กำกับ และติดตาม อยู่ในระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการครบตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

๑. การวางแผน (Planning) กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายใน มีกำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้ประเมินผลความสำเร็จ

๒. การนิเทศและกำกับ (Supervision & Guidance) ผู้บริหารหรือหัวหน้างานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ

๓. การติดตาม (Monitoring) ตรวจสอบการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการสอนจริง และมีการประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาครูและบุคลากร

๔. การตรวจสอบและประเมินผล (Evaluation & Review) โดยวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จัดทำรายงานผลการนิเทศ พร้อมข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา และนำผลไปปรับปรุงแผนการนิเทศครั้งต่อไป

๕. การรายงานและใช้ประโยชน์ (Reporting & Utilization) โดยการนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและบริหารงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ ที่ตอบสนองต่อทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพ และเป็นแบบอย่าง ด้านนวัตกรรมทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๒. ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการยกย่อง/รางวัล ผลงานด้าน นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (PLC, Coaching, Mentoring)
๓. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือ AI และแพลตฟอร์มการเรียนรู้สมัยใหม่
๔. มอบรางวัลครูดีเด่น/ครูนักนวัตกรรม/บุคลากรต้นแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน
๒. ระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีข้อมูลที่เป็นจริง ใช้ผลเพื่อพัฒนา
๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินงานครบทุกขั้นตอน นักเรียนได้รับการดูแลทั่วถึง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ “ดี” ขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและระบบดูแลช่วยเหลือ ของโรงเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป

แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดประชุมวางแผนร่วมกันของทุกกลุ่มบริหาร เพื่อเชื่อมโยงการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา
๒. ใช้ระบบติดตามผลและรายงานงานออนไลน์ เช่น Google Form, Drive กลาง หรือฐานข้อมูล สารสนเทศโรงเรียน

๓. จัดให้มีการประเมินตนเอง (SAR) รายกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ และสรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงในปีต่อไป

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้เข้าใจระบบประกันคุณภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถจัดเก็บและใช้ข้อมูลได้จริง

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน ติดตามผลโดยใช้โปรแกรม Stu-mis ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๖. ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๗. สร้างบรรยากาศการทำงานแบบทีม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

๘. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและรายงานคุณภาพต่อสาธารณะ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

กลยุทธ์ที่ ๗ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว มุมเรียนรู้ในชั้นเรียนและสื่อดิจิทัลที่ผู้เรียนเข้าถึงได้จริง

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการออกแบบ จัดทำ หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมตกแต่งมุมความรู้ โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้

๓. ความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

๕. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินการ

๑. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. พัฒนาห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓. เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยให้นักเรียนร่วมจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้

๔. เชื่อมโยงชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเชิญผู้ปกครองและปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรเสริมการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕
การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	๑. ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออาหารและปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. ลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง (เช่น ยากจน, พิการ, ด้อยโอกาส) ได้รับการช่วยเหลือและคงอยู่ในระบบการศึกษา ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๓. อัตราการลาออกกลางคัน ของนักเรียนในภาพรวมลดลง ๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๑. พัฒนาระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือ จัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหากลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์ และปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น จัดครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านการเรียน ชีวิตส่วนตัว และวางแผนอนาคต ๒. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน พัฒนาและจัดหาสื่อเทคโนโลยี ที่ช่วยลดข้อจำกัดในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการหรือผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือคลินิกวิชาการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ๓. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเท่าเทียม กำหนดนโยบายและมาตรการ ป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) และการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่าง และการยอมรับซึ่งกันและกัน สร้างช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. หลักสูตรสถานศึกษามือถือประกอบครบถ้วนและผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละของครูผู้สอน สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายในที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา ๓. รายงานผลการนิเทศ ที่ถูกนำไปใช้วางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดอบรมพัฒนาครู ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. นิเทศภายใน โดยกำหนดปฏิทิน วัตถุประสงค์ รูปแบบ และเครื่องมือการนิเทศให้ชัดเจน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนความเป็นไทย	๑. ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และอัตลักษณ์ความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ผ่านการใช้สื่อและแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ทันสมัยในการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ผลงาน
		๒. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน	ร้อยละ ๘๐	๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย
		๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเกิดประโยชน์	ร้อยละ ๙๐	๓. พัฒนาสมรรถนะครู ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ตามแนวทางข้างต้นอย่างสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ให้นับการประเมินตามสภาพจริง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
		๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตบนความพอเพียงอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐	
		๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐาน อัตลักษณ์ความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน ๔. เพื่อกำกับดูแลให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ๕. เพื่อกำกับติดตามให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและเป้าหมายของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนที่กำหนดครบถ้วนและมีผลการประเมินคุณภาพภายในสูงขึ้น ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ กำกับ และติดตาม อยู่ในระดับดีขึ้น ๔. ครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการครบตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	๑. การวางแผน (Planning) กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายใน มีกำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้ประเมินผลความสำเร็จ ๒. การนิเทศและกำกับ (Supervision & Guidance) ผู้บริหารหรือหัวหน้างานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ ๓. การติดตาม (Monitoring) ตรวจสอบการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการสอนจริง และมีการประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาครูและบุคลากร ๔. การตรวจสอบและประเมินผล (Evaluation & Review) โดยวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จัดทำรายงานผลการนิเทศ พร้อมข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา และนำผลไปปรับปรุงแผนการนิเทศครั้งต่อไป ๕. การรายงานและใช้ประโยชน์ (Reporting & Utilization) โดยการนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและบริหารงาน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๒. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่อง/รางวัล ผลงานด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๖๐ ร้อยละ ๘๐ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๑. จัดอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (PLC, Coaching, Mentoring) ๓. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือ AI และแพลตฟอร์มการเรียนรู้สมัยใหม่ ๔. มอบรางวัลครูดีเด่น/ครูนักนวัตกรรม/บุคลากรต้นแบบดิจิทัล

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๒. ระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีข้อมูลที่เป็นจริง ใช้ผลเพื่อพัฒนา ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานครบทุกชั้นตอน นักเรียนได้รับการดูแลทั่วถึง	๑. ร้อยละของโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๑. จัดประชุมวางแผนร่วมกันของทุกกลุ่มบริหารเพื่อเชื่อมโยงการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. ใช้ระบบติดตามผลและรายงานงานออนไลน์ เช่น Google Form, Drive กลาง หรือฐานข้อมูลสารสนเทศ ๓. จัดให้มีการประเมินตนเอง (SAR) รายกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ และสรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงในปีต่อไป ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้เข้าใจระบบประกันคุณภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถจัดเก็บและใช้ข้อมูลได้จริง ๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน ติดตามผล โดยใช้โปรแกรม Stu-mis ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ๖. ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๗. สร้างบรรยากาศการทำงานแบบทีม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ๘. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและรายงานคุณภาพต่อสาธารณะ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ ๗ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม	โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว มุมเรียนรู้ในชั้นเรียน และสื่อดิจิทัลที่ผู้เรียนเข้าถึงได้จริง ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการออกแบบ จัดทำ หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมตกแต่งมุมความรู้ โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ ๓. ความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจในการเรียน ๔. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ๕. ร้อยละของชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	อย่างน้อย ๕ แห่ง ร้อยละ ๘๐ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	๑. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๓. เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยให้นักเรียนร่วมจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ ๔. เชื่อมโยงชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเชิญผู้ปกครองและปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรเสริมการเรียนรู้ ๕. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

		๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐	
--	--	--	-----------	--

ส่วนที่ ๖
กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารวิชาการ)

โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นกลยุทธ์ ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
โครงการ บริหาร วิชาการ	๑. ร้อยละของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ส่งนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๘๒,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางสาว จารุวรรณ นามวงษ์
	๒. จำนวนนักเรียนได้เข้า ร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับต่าง ๆ	๕๐ คน	๕๕ คน	๖๐ คน	๖๕ คน	๗๐ คน						
	๓. นักเรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการระดับเขต พื้นที่การศึกษา	ไม่น้อย กว่า ๑๐ รายการ	ไม่น้อย กว่า ๑๑ รายการ	ไม่น้อย กว่า ๑๒ รายการ	ไม่น้อย กว่า ๑๓ รายการ	ไม่น้อย กว่า ๑๔ รายการ						
	๔. มีการจัดนิทรรศการ หรือเวทีแสดงผลงาน ของนักเรียนและครูใน โรงเรียน	อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อ ปี การศึกษา	อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อ ปี การศึกษา	อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อ ปี การศึกษา	อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อ ปี การศึกษา	อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อ ปี การศึกษา						

โครงการแนะ แนวและ ศึกษาต่อ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการสำรวจและ บันทึกข้อมูลพื้นฐาน ครบถ้วนภายในภาค เรียนที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔,๐๐๐	๔,๒๐๐	๔,๕๐๐	๔,๗๐๐	๕,๐๐๐	นาง วิรุฬรัตน์ ด้วงพรหม
	๒. จำนวนช่องทางหรือ จำนวนครั้งในการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ	ไม่น้อย กว่า ๒ ช่องทาง หรือไม่ น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อ ภาคเรียน	ไม่น้อย กว่า ๒ ช่องทาง หรือไม่ น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อ ภาคเรียน	ไม่น้อย กว่า ๒ ช่องทาง หรือไม่ น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อ ภาคเรียน	ไม่น้อย กว่า ๒ ช่องทาง หรือไม่ น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อ ภาคเรียน	ไม่น้อย กว่า ๒ ช่องทาง หรือไม่ น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อ ภาคเรียน						
	๓. ร้อยละของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายได้รับ บริการให้คำปรึกษา รายบุคคลหรือรายกลุ่ม จากครูแนะแนวและครูที่ ปรึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘						
	๔. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะ แนวศึกษาต่อและแนะ แนวอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						

	๕. ผู้รับบริการแนะแนว ที่ได้รับการติดตามผล และตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจ	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดี ขึ้นไป						
โครงการ โรงเรียน สุจริต	ร้อยละของนักเรียนที่มี จิตสำนึก มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาว จารุวรรณ นามวงษ์
โครงการ ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ ในห้องสมุด	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	๔,๐๐๐	๔,๒๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	นางรัตนา มั่งสุข
	๒. จัดทำและปรับปรุง มุมสาระน่ารู้/มุมหนังสือ ใหม่	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี						
	๓. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรของทั้ง โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือใช้บริการห้องสมุด เป็นประจำ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘						
	๔. ร้อยละของหนังสือที่ ชำรุดและได้รับการบำรุง ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘						

โครงการ จัดการเรียน การสอนและ นิเทศภายใน สถานศึกษา	๑. ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการนิเทศการสอน ภายในตามปฏิทินที่ กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๒๕๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว จารุวรรณ นามวงษ์
	๒. จำนวนชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี						
	๓. ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาเดิม	๒	๓	๔	๕	๖						
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนในระดับ "ดี" ขึ้น ไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘						
โครงการ จัดซื้อหนังสือ เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ ลงทะเบียนเรียน ได้รับ หนังสือเรียนครบทุก รายวิชาที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๒๘,๗๔๙	๔๕๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๒๐,๐๐๐	นางสาว จารุวรรณ นามวงษ์

	๒. ร้อยละของนักเรียน ได้รับหนังสือเรียนก่อน วันเปิดภาคเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๓. ร้อยละของ งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร ถูกใช้จ่ายอย่าง ถูกต้องตามระเบียบ การเงินและพัสดุ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑. จำนวนครั้งของการประชุมรับฟังความคิดเห็น เห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ครู, ผู้ปกครอง, คณะกรรมการสถานศึกษา) ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวจารุวรรณ นามวงษ์
	๒. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						

	๓. ร้อยละของ ครูผู้สอนมีความเข้าใจ ในโครงสร้างและ สาระสำคัญของ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐						
โครงการ จัดการเรียน การสอนและ นิเทศภายใน สถานศึกษา	๑. ร้อยละของ ครูผู้สอน ได้รับการ นิเทศการสอนภายใน ตามปฏิทินที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๒๕๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว จารุวรรณ นามวงษ์
	๒. จำนวนชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี						
	๓. ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาเดิม	๒	๓	๔	๕	๖						
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘						

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๓ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ผ่านการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๕,๔๔๐	๙๐,๐๐๐	๙๒,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๘,๐๐๐	นางกนกวรรณ สายทองคำ
	๒. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพและนำไปใช้จริงในห้องเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						

	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘						
	๔. ครูมีงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้น	ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อภาคเรียน						
	๕. มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า ๑ สื่อการเรียนรู้ต่อภาคเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑ สื่อการเรียนรู้ต่อภาคเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑ สื่อการเรียนรู้ต่อภาคเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑ สื่อการเรียนรู้ต่อภาคเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑ สื่อการเรียนรู้ต่อภาคเรียน						
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๖,๖๐๐	๗,๐๐๐	๗,๒๐๐	๗,๕๐๐	๗,๗๐๐	ว่าที่ร.ต.หญิง นิตติยา เกิดบุญ

	๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	๖๒						
	๓. จำนวนแผน และวิจัยในชั้น เรียนที่นำไป พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	มากกว่า ๓ ชั้น/ปี การศึกษา	มากกว่า ๓ ชั้น/ปี การศึกษา	มากกว่า ๓ ชั้น/ปี การศึกษา	มากกว่า ๓ ชั้น/ปี การศึกษา	มากกว่า ๓ ชั้น/ปี การศึกษา						
โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๖,๙๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	นางสาว ณัฐนรินทร์ คำเพิ่ม
	ผลการเรียนเฉลี่ย ของนักเรียนใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	ไม่ต่ำ กว่า ๒.๕	ไม่ต่ำ กว่า ๒.๕	ไม่ต่ำ กว่า ๒.๕	ไม่ต่ำ กว่า ๒.๕	ไม่ต่ำ กว่า ๒.๕						

	ผู้เรียนติด ๐ ร มส ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยลดลง	ไม่เกิน ร้อยละ ๑๐	ไม่เกิน ร้อยละ ๙	ไม่เกิน ร้อยละ ๘	ไม่เกิน ร้อยละ ๗	ไม่เกิน ร้อยละ ๖						
	ร้อยละของครู กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	ร้อยละของ นักเรียนและครู ร่วมกิจกรรมของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐						
โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑.ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มี ต่อการจัดการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โดยใช้ สื่อและอุปกรณ์	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	๑๑,๔๙๒	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายทิวากร พวงภู

	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗						
	๓. ร้อยละของนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๔. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ O-NET	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๕. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐						

โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. ร้อยละของ นักเรียนที่ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ เพื่อพัฒนา ความสามารถ ทางการเรียน การฝึกทักษะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖,๙๕๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสุณีวรรณ หทย้อย
	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนติด ๐ ร มส ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ลดลง	๕	๖	๗	๘	๑๐						
	๓. จัดกิจกรรม ประกวดแข่งขัน ทักษะสังคมฯ ภายในโรงเรียน	๑ ครั้ง/ ปี การศึกษา	๑ ครั้ง/ ปี การศึกษา	๑ ครั้ง/ ปี การศึกษา	๑ ครั้ง/ ปี การศึกษา	๑ ครั้ง/ ปี การศึกษา						
	๔. ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและ ส่งเสริมผู้เรียนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะ	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐						

	ทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น											
โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๑. ร้อยละของ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาสุข ศึกษาและพล ศึกษาเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระฯ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๓๑,๖๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	นายธนภูมิ รักดี
	๒. นักเรียนมี ความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป						
	๓. ร้อยละของ นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมการแข่งขัน กีฬายานนอก ได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วม แข่งขันต่างๆ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐						

โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๑. ร้อยละของ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๓,๗๕๐	๕,๐๐๐	๕,๒๐๐	๕,๕๐๐	๕,๗๐๐	นางสาว กรรทอง เลิศวิไล อนันต์กุล
	๒. ร้อยละของ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมและ เผยแพร่ผลงาน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๐						
	๓. ครูในกลุ่ม สาระฯ พัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	๑ ขึ้นต่อปี การศึกษา	๑ ขึ้นต่อปี การศึกษา	๒ ขึ้นต่อปี การศึกษา	๒ ขึ้นต่อปี การศึกษา	๓ ขึ้นต่อปี การศึกษา						
	๔. นักเรียนที่ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะมี การเผยแพร่ ผลงาน	อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี การศึกษา	อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปี การศึกษา	อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปี การศึกษา	อย่างน้อย ๓ ครั้ง ต่อปี การศึกษา	อย่างน้อย ๔ ครั้ง ต่อปี การศึกษา						
โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ	๑. ร้อยละของ นักเรียนได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ เพื่อพัฒนา ความสามารถ ทางด้านการเรียน การฝึกทักษะใน ด้านการงานอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๒,๙๕๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๕๐๐	๓,๗๐๐	นางสาว อมรรัตน์ รักงาม

	๒. ร้อยละของผู้เรียนติด ๐ ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีวะพลดลง	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๖	ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๘	ร้อยละ ๑๐						
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕						
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘						

โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑. ร้อยละของครู กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และผลิตสื่อการ สอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๖,๘๕๐	๔๐,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	นางสาว นนทิกานจน์ ฉิวพัก
	๒. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและมี ความสามารถใน การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	อยู่ใน ระดับ พอใช้	อยู่ใน ระดับปาน กลาง	อยู่ใน ระดับปาน กลาง	อยู่ใน ระดับดี	อยู่ใน ระดับดี						
	๓. ร้อยละของ นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ๒.๐๐ขึ้นไป	๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๖๐						

โครงการงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. ร้อยละของ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๕๗,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	ว่าที่ ร.ต.หญิง นิตติยา เกิดบุญ
	๒. มีจำนวน กิจกรรมที่พัฒนา คุณธรรมและจิต อาสา	ไม่น้อย กว่า ๖ กิจกรรม ต่อปี	ไม่น้อย กว่า ๖ กิจกรรม ต่อปี	ไม่น้อย กว่า ๖ กิจกรรม ต่อปี	ไม่น้อย กว่า ๖ กิจกรรม ต่อปี	ไม่น้อย กว่า ๖ กิจกรรม ต่อปี						
โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา นักเรียนเรียนรวม	ร้อยละของ นักเรียนเรียนรวม สามารถใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ และมีพัฒนาการ ทางการเรียนสูงขึ้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	-	-	-	-	-	นางรัตนา มั่งสุข
โครงการพัฒนา ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีฯ	๑. จัดตั้ง ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม (SMTE) ได้ครบ ตามเป้าหมาย โดยมีห้องเรียน พิเศษ ครบทุก ระดับชั้น	๖ ห้องเรียน	๖ ห้องเรียน	๖ ห้องเรียน	๖ ห้องเรียน	๖ ห้องเรียน	๔๐๖,๐๐๐	๔๐๗,๐๐๐	๔๐๘,๐๐๐	๔๐๙,๐๐๐	๔๑๐,๐๐๐	นาง กนกวรรณ สายทองคำ

	๒. ร้อยละของนักเรียนในห้องเรียนพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๘๐						
	๓. ร้อยละของครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมอบรมหรือพัฒนาศักยภาพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						

	๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม เช่น ค่าย โครงการงาน การแข่งขันทางวิชาการ	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปี	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปี	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปี	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปี	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปี						
	๕. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษได้รับรางวัลหรือการยอมรับจากเวทีวิชาการระดับเขต/จังหวัด/ประเทศ	๒๐	๓๐	๔๐	๔๕	๕๐						
	๖. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ หรือสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้	อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี การศึกษา	อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี การศึกษา	อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี การศึกษา	อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี การศึกษา	อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี การศึกษา						

โครงการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ตามแนวการประเมินนานาชาติ PISA	๑. ร้อยละของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม ตามแนวทาง PISA	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นาง วิรุฬรัตน์ ด้วงพรหม
	๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมินการทดสอบตามแนวทาง PISA เพิ่มขึ้น	อยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป	อยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป	อยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป	อยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป	อยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป						
	๓. ร้อยละของนักเรียนส่งแบบบันทึกการอ่านครบถ้วน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	นางพัชรี ศรีภู

	๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ ได้ลงทะเบียนเรียนและมีผลงาน/โครงการในรายวิชา IS (Independent Study)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๓. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕						
	๔. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ (ที่สะท้อนทักษะชีวิต) ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕						

โครงการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	๑. ร้อยละของ ครูผู้สอน ดำเนินการวัดผล และประเมินผล นักเรียนตาม ระเบียบในภาค เรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๘ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ผ่านการ ตรวจสอบความ ถูกต้องครบทุกวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	นาง กนกวรรณ สายทองคำ
	๒. ผู้ที่มารับ บริการงานวัดผล ได้รับเอกสาร ปพ. ภายใน ระยะเวลาที่ กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๓. ค่าเฉลี่ยผล การทดสอบ ระดับชาติ (O- NET/PISA) ของ นักเรียน	เพิ่มขึ้น จากปี การศึกษา ที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปี การศึกษา ที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปี การศึกษา ที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปี การศึกษา ที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปี การศึกษา ที่ผ่านมา						

โครงการห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๑. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ใน ห้องสมุด	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อภาค เรียน	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	นางรัตนา มั่งสุข
	๒. จัดทำและ ปรับปรุง มุมสาระ ความรู้/มุมหนังสือ ใหม่	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี						
	๓. ร้อยละของ นักเรียน ครูและ บุคลากรของทั้ง โรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมหรือใช้ บริการห้องสมุด เป็นประจำ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘						
	๔. ร้อยละของ หนังสือที่ชำรุด และได้รับการ บำรุงซ่อมแซมให้ พร้อมใช้งาน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘						

โครงการจัดการ เรียนการสอน และนิเทศภายใน สถานศึกษา	๑. ร้อยละของ ครูผู้สอน ได้รับการ นิเทศการสอน ภายในตามปฏิทิน ที่กำหนด อย่าง น้อย ๑ ครั้ง/ภาค เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๒๕๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว จารุวรรณ นามวงษ์
	๒. จำนวนชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ที่มี การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี	๓ กลุ่ม ต่อปี						
	๓. ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา เดิม	๒	๓	๔	๕	๖						
	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘						

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
โครงการห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๑. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ใน ห้องสมุด	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	นางรัตนา มั่งสุข
	๒. จัดทำและ ปรับปรุง มุมสาระ ความรู้/มุมหนังสือใหม่	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี						
	๓. ร้อยละของ นักเรียน ครูและ บุคลากรของทั้ง โรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมหรือใช้ บริการห้องสมุด เป็นประจำ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘						
	๔. ร้อยละของ หนังสือที่ชำรุดและ ได้รับการบำรุง ซ่อมแซมให้พร้อม ใช้งาน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘						

ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	นางพัชรี ศรีภู
	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานในการเข้า ร่วมกิจกรรมฐาน การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความ เข้าใจและ ตระหนักใน ความสำคัญของ การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						

	๔. ร้อยละของนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยนิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพรรณไม้และสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๓๒,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	นางสาวจารุวรรณนามวงษ์
	๒. มีจำนวนชนิดพรรณไม้ที่ได้รับการสำรวจและติดป้ายชื่อในสวนพฤกษศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชนิด	ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชนิด	ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชนิด	ไม่น้อยกว่า ๕๕ ชนิด	ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชนิด						

	๓. มีแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการสวน พฤกษศาสตร์จาก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ	ครบทุก กลุ่มสาระฯ และทุก ระดับชั้น	ครบทุก กลุ่มสาระฯ และทุก ระดับชั้น	ครบทุก กลุ่มสาระฯ และทุก ระดับชั้น	ครบทุก กลุ่มสาระฯ และทุก ระดับชั้น	ครบทุก กลุ่มสาระฯ และทุก ระดับชั้น						
	๔. นักเรียนแกน นำเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ไม่น้อยกว่า ๓๐ คน	ไม่น้อยกว่า ๓๐ คน	ไม่น้อยกว่า ๓๕ คน	ไม่น้อยกว่า ๓๕ คน	ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน						

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
โครงการงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียน โคกกะเทียม วิทยาลัย มีผลการ ประเมิน สถานศึกษาภายใน ได้รับการพัฒนา คุณภาพตามระบบ ประกันคุณภาพที่มี ประสิทธิภาพ	อยู่ใน ระดับดี เลิศ	อยู่ใน ระดับดี เลิศ	อยู่ใน ระดับดี เลิศ	อยู่ใน ระดับดี เลิศ	อยู่ใน ระดับดี เยี่ยม	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๑,๗๐๐	๒,๐๐๐	นางสาว จารุวรรณ นามวงษ์

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์
กลยุทธ์ ๗ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
โครงการห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๑. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ใน ห้องสมุด	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	๔๐๐๐	๔๕๐๐	๕๐๐๐	๕๕๐๐	๖๐๐๐	นางรัตนา มั่งสุข
	๒. จัดทำและ ปรับปรุง มุมสาระ ความรู้/มุมหนังสือใหม่	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี	อย่างน้อย ๒ มุม ต่อปี						
	๓. ร้อยละของ นักเรียน ครูและ บุคลากรของทั้ง โรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมหรือใช้ บริการห้องสมุด เป็นประจำ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘						
	๔. ร้อยละของ หนังสือที่ชำรุดและ ได้รับการบำรุง ซ่อมแซมให้พร้อม ใช้งาน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘						

ตารางรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารงานทั่วไป)

โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
พัฒนาสำนักกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑. ร้อยละของการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไป เป็นไปอย่างมีระบบ มีแผนงาน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	๑,๐๐๙	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	๒,๐๐๐	นางพัชรี ศรีภู
	๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕						
	๓. ร้อยละของความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘						
	๑. ร้อยละของการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไป เป็นไปอย่างมีระบบ มีแผนงาน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	๙๘						

พัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ โรงเรียน	๑. ร้อยละข้อมูลสารสนเทศ ด้านต่างๆ เพื่อการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	นางพัชรี ศรีภู
	๒. จำนวนจุดรับสัญญาณ อินเทอร์เน็ต Wi-Fi จากแม่ข่าย	๓	๓	๓	๓	๓						
ส่งเสริม ประชาธิปไตย สร้างสรรค์ เกียรติภูมิ	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	๗,๕๐๐	๘,๐๐๐	นางรติญา โสพัฒน์
	๒. จำนวนกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย วัฒนธรรมไทย และความเป็นผู้นำของนักเรียน ต่อปีการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑						
	๓. จำนวนผลงานหรือสื่อ ประชาสัมพันธ์จากกิจกรรม (เช่น แผ่นพับ คลิปวิดีโอ โปสเตอร์ หรือรายงานผล กิจกรรม) ต่อปี	๑	๒	๓	๔	๕						
	๔. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนในการมีส่วนร่วม ดำเนินกิจกรรม	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐	๑๐๐						
	๕. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและรายงาน ผลการดำเนินงาน	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป						

ตารางรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๓ จัดการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
ส่งเสริม ประชาธิปไตย สร้างสรรค์เกียรติภูมิ	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖,๐๐๐	๖,๒๐๐	๖,๕๐๐	๖,๘๐๐	๗,๐๐๐	นางรสิญา โสพัฒน์
	๒. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย วัฒนธรรมไทย และความเป็นผู้นำของนักเรียนต่อภาคเรียน	๑	๑	๑	๑	๑						
	๓.จำนวนผลงานหรือสื่อประชาสัมพันธ์จากกิจกรรม (เช่น แผ่นพับ คลิปวิดีโอ पोสเตอร์ หรือรายงานผลกิจกรรม) ต่อปี	๑	๒	๓	๔	๕						
	๔. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนในการมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๑๐๐						
	๕. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน	อยู่ในระดับดีขึ้น	อยู่ในระดับดีขึ้น	อยู่ในระดับดีขึ้น	อยู่ในระดับดีขึ้น	อยู่ในระดับดีขึ้น						

สถานศึกษาปลอดภัย	๑. จำนวนครั้งของการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษามียุคความรูปแบบใหม่	๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๑,๐๐๐	๑,๓๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวกรรทอง เลิศวิไลอนันต์กุล
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๓. ร้อยละของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์ - สุขชาติ มีความสุข	๑. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครู และบุคลากรที่มีต่ออาคารเอนกประสงค์ ห้องสุขา และห้องเก็บอุปกรณ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๘๓,๖๕๙	๘๕,๐๐๐	๘๗,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	นางพัชรี ศรีภู

	๒. ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนโคกกะเทียม วิทยาลัยได้เรียนรู้จากฐาน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
--	---	-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
พัฒนาสำนักกลุ่ม บริหารงานทั่วไป	๑. จำนวนการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อภาคเรียน	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	๑,๐๐๙	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	๒,๐๐๐	นางพัชรี ศรีภู
	๒. จำนวนกิจกรรมระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕						
	๓. ร้อยละของผู้รับ บริการมีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการของ สำนักกลุ่มบริหารงาน ทั่วไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘						
พัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	๑. จำนวนหลอดไฟฟ้า และระบบไฟฟ้าที่พร้อม ใช้งานตลอดเวลาในห้อง ประชุมราชพฤกษ์	๖๔ หลอด	๖๔ หลอด	๖๔ หลอด	๖๔ หลอด	๖๔ หลอด	๒๕,๐๐๐	๒๕,๓๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๕๐๐	นายทิวากร พวงภู

	จำนวนชุดเครื่องเสียง และไมค์ลอยพร้อมใช้ งานสำหรับการจัด กิจกรรมต่างๆ ภายใน โรงเรียน	๑ ชุด	๒ ชุด	๒ ชุด	๒ ชุด	๓ ชุด						
	จำนวน เครื่องปรับอากาศภายใน ห้องประชุมราชพฤกษ์มี ความพร้อมในการใช้งาน สำหรับการจัดกิจกรรม ต่างๆ ภายในโรงเรียน	๙ เครื่อง	๙ เครื่อง	๙ เครื่อง	๙ เครื่อง	๙ เครื่อง						
พัฒนางานอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรโรงเรียนมี ความพึงพอใจใน สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๖	๙๗	๒๓,๕๐๐	๒๓,๘๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	นายธนภูมิ ภักดี
พัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนและงาน ชุมชนสัมพันธ์	๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้ทราบ ข่าวสารความรู้และ กิจกรรมต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔,๔๐๐	๔,๘๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๕,๙๐๐	นางสาวณัฐ นรินทร์ คำเพิ่ม

	๒. จำนวนหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมโรงเรียน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน						
สถานศึกษา ปลอดภัย	๑. จำนวนครั้งของการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาก็คความรูปแบบใหม่	๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	นางสาว กรรทอง เลิศวิไล อนันต์กุล
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๓. ร้อยละของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
สุขาดี มีความสุข	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางรติญา โสพัฒน์

พัฒนาการบริหาร จัดการ สถานศึกษา โรงเรียนโคกกะ เทียมวิทยาลัย	ร้อยละของครู และ บุคลากร นักเรียนทุกคน ในโรงเรียนได้รับการ บริการจากโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕๘,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นางสาว กรรทอง เลิศวิไล อนันต์กุล
ปรับปรุงห้องศูนย์ การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของ นักเรียน ครู และบุคลากรมีความพึง พอใจต่อศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๓๘,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๕๐๐	๑๔๐,๘๐๐	๑๔๔,๐๐๐	นางพัชรี ศรีภู
ปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร เอนกประสงค์ - สุชาติ มีความสุข	๑. ร้อยละความพึงพอใจ ของนักเรียน ครู และ บุคลากรที่มีต่ออาคาร เอนกประสงค์ ห้องสุขา และห้องเก็บอุปกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้รับการ ปรับปรุงซ่อมแซม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๘๓,๖๕๙	๘๓,๙๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๕๐๐	๘๕,๐๐๐	นางพัชรี ศรีภู

๒. ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนโคกกะเทียม วิทยาลัยได้เรียนรู้จาก ฐานการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
---	-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

ตารางรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
พัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนและงาน ชุมชนสัมพันธ์	๑. ร้อยละของครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน ได้ ทราบข่าวสารความรู้และกิจกรรม ต่าง ๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔,๔๐๐	๔,๖๐๐	๔,๘๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	นางสาว ณัฐนรินทร์ คำเพิ่ม
	๒. จำนวนหมู่บ้านในเขตพื้นที่ บริการ ได้รับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรม โรงเรียน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน						

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
พัฒนาสำนักกลุ่ม บริหารงานทั่วไป	๑. ร้อยละของการ ดำเนินงานของกลุ่ม บริหารงานทั่วไป เป็นไปอย่างมีระบบ มีแผนงานและติด ตามผลอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	๑,๐๐๙	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	๒,๐๐๐	นางพัชรี ศรีภู
	๒. ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕						
	๓. ร้อยละของความ ร่วมมือจากภาคี เครือข่ายในการ สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา เพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘						

พัฒนาระบบงาน ธุรการ/สาร บรรณ	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา และ หน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก ได้รับ บริการงานธุรการ/ สารบรรณโรงเรียน โคกกระเทียมวิทยาลัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๓๐๐	๓,๕๐๐	๓,๘๐๐	๔,๐๐๐	นางเพ็ญรวิ หลักपाल
พัฒนางานรับ สมัครนักเรียน และทะเบียน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑,๐๐๐	๑,๓๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวณัฐ นรินทร์ คำเพิ่ม
	จำนวนรับนักเรียน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน						
พัฒนางาน อนามัยโรงเรียน และประกัน อุบัติเหตุ	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรใน โรงเรียนโคกกระเทียม วิทยาลัย ได้รับการ บริการและดูแล สุขภาพอนามัยกับ ประกันอุบัติเหตุ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๘๐๐	นางณพัทธ์อร รักษายศ

พัฒนางาน กิจการนักเรียน กิจกรรมงาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนโคกกระเทียม วิทยาลัยได้รับการ ดูแลอย่างใกล้ชิด ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๕๐๐	นางสาว นนทิกาญจน์ ฉิวพิง
พัฒนางาน กิจการนักเรียน กิจกรรมงาน ป้องกันและแก้ไข พฤติกรรม นักเรียน	ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมี พฤติกรรมที่ดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๕๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	นายทพภณ ดรุณพันธ์
พัฒนางาน กิจการนักเรียน กิจกรรมงาน ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด	๑. ร้อยละของ นักเรียนในโรงเรียน โคกกระเทียมวิทยาลัย มีส่วนร่วมใน กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด ในวันงดสูบบุหรี่โลก และวันต่อต้านยา เสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๖๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๘๐๐	๓,๐๐๐	นายทิวากร พวงภู

	๒. ร้อยละของ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จากนักเรียนทั้งหมด ภายในโรงเรียนโคก กะเทียมวิทยาลัย ได้รับการติดตาม และแก้ไขปัญหา ลดลง	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐						
	๓. ร้อยละของ นักเรียนในโรงเรียน โคกกะเทียมวิทยาลัย มีส่วนร่วมกับการ แข่งขันกีฬาด้านยา เสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียน ได้ทราบข่าวสาร ความรู้และกิจกรรม ต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						

พัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนและงาน ชุมชนสัมพันธ์	๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียน ได้ทราบข่าวสาร ความรู้และกิจกรรม ต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔,๔๐๐	๔,๘๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวณัฐ นรินทร์ คำเพิ่ม
	๒. จำนวนหมู่บ้านใน เขตพื้นที่บริการ ได้รับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/ กิจกรรมโรงเรียน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน						
พัฒนาระบบงาน ยานพาหนะ	ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากร มีความ พึงพอใจในการใช้ บริการยานพาหนะ โรงเรียน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๓๕,๕๐๐	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๖,๕๐๐	นายธนภูมิ ภักดี
สถานศึกษา ปลอดภัย	๑. จำนวนครั้งของ การฝึกซ้อมแผน เผชิญเหตุความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา คุกคามรูปแบบใหม่	๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว กรรทอง เลิศวิไล อนันต์กุล

	๒. ร้อยละของ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับความ คุ้มครองดูแลให้มี ความปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้เรียนรู้มี ความรู้จาก ประสบการณ์มาก ยิ่งขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
สุชาติ มีความสุข	ร้อยละของครู และ บุคลากร นักเรียนทุก คนในโรงเรียนได้รับ การบริการจาก โครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	นางรสิญา โสพัฒน์
พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา โรงเรียนโคกกะ เทียมวิทยาลัย	ร้อยละของครู และ บุคลากร นักเรียนทุก คนในโรงเรียนได้รับ การบริการจาก โครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๕๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๕๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาว กรรทอง เลิศวิไล อนันต์กุล

ปรับปรุงห้อง ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของ นักเรียน ครู และบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อ ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๓๘,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๕๐๐	๑๔๑,๐๐๐	๑๔๑,๕๐๐	นางพัชรี ศรีภู
ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เอนกประสงค์ - สุชาติ มีความสุข	๑. ร้อยละความพึง พอใจของนักเรียน ครู และบุคลากรที่มี ต่ออาคาร เอนกประสงค์ ห้อง สุขา และห้องเก็บ อุปกรณ์ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๘๓,๖๕๙	๘๔,๐๐๐	๘๔,๕๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๕๐๐	นางพัชรี ศรีภู

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๗ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
พัฒนางาน สาธารณูปโภค	ร้อยละผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อ การให้บริการของ งานสาธารณูปโภค	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๙๕๐,๐๐๐	๙๕๐,๕๐๐	๙๕๑,๐๐๐	๙๕๑,๕๐๐	๙๕๒,๐๐๐	นางสาว เด่นนภา ลาดนาเลา
พัฒนาสำนัก กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป	๑. ร้อยละของการ ดำเนินงานของกลุ่ม บริหารงานทั่วไป เป็นไปอย่างมีระบบ มีแผนงานและ ติดตามผลอย่าง ต่อเนื่อง	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	๑,๐๐๙	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๑,๘๐๐	๒,๐๐๐	นางพัชรี ศรีภู
	๒. ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีความ เข้าใจบทบาท หน้าที่ และมีส่วน ร่วมในการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕						

	๓. ร้อยละของ ความร่วมมือจาก ภาคีเครือข่ายใน การสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘						
พัฒนา ระบบงาน ธุรการ/สาร บรรณ	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา และ หน่วยงานทั้ง ภายในและ ภายนอก ได้รับ บริการงานธุรการ/ สารบรรณโรงเรียน โคกกระเทียม วิทยาลัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	นางเพียงรวี หลีกพาล
พัฒนางานรับ สมัครนักเรียน และทะเบียน นักเรียน	๑.จำนวนนักเรียน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว ณัฐนรินทร์ คำเพิ่ม
	๒.จำนวนรับ นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน						

พัฒนาระบบ และเครือข่าย ข้อมูล สารสนเทศ โรงเรียน	๑. ร้อยละข้อมูล สารสนเทศด้าน ต่างๆ เพื่อการ บริหารจัดการและ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๕๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๒,๐๐๐	นางพัชรี ศรีรัฐ
	๒. จำนวนจุดรับ สัญญาณ อินเทอร์เน็ต Wi-Fi จากแม่ข่าย	๓	๓	๓	๓	๓						
พัฒนางาน อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากร โรงเรียนมีความพึง พอใจใน สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	๙๘	๒๓,๕๐๐	๒๓,๘๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	นายธนภูมิ ภักดี
พัฒนางาน อนามัยโรงเรียน และประกัน อุบัติเหตุ	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรใน โรงเรียนโคกกระเทียม วิทยาลัย ได้รับการ บริการและดูแล สุขภาพอนามัยกับ ประกันอุบัติเหตุ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	นางณพัฐอร รักษายศ

พัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนและ งานชุมชน สัมพันธ์	๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียน ได้ทราบข่าวสาร ความรู้และกิจกรรม ต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔,๔๐๐	๔,๘๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	นางสาว ณัฐนรินทร์ คำเพิ่ม
	๒. จำนวนหมู่บ้าน ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/ กิจกรรมโรงเรียน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน	๒๗ หมู่บ้าน						
พัฒนางาน โภชนาการ โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรใน โรงเรียนโคกกะ เทียมวิทยาลัย มี ความพึงพอใจใน การให้บริการโรง อาหาร	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	๓๑,๕๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางสาว อมรรัตน์ รักงาม
สถานศึกษา ปลอดภัย	๑. จำนวนครั้งของ การฝึกซ้อมแผน เผชิญเหตุความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา คุกคามรูปแบบใหม่	๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว กรรทอง เลิศวิไล อนันต์กุล

	๒. ร้อยละของ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับความ คุ้มครองดูแลให้มี ความปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้เรียนรู้มี ความรู้จาก ประสบการณ์มาก ยิ่งขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
สุชาติ มีความสุข	ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนโคกกะ เทียมวิทยาลัย มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ ห้องน้ำเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑๑,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	นางรสิญา โสพัฒน์	
	ร้อยละของครู และ บุคลากร นักเรียน ทุกคนในโรงเรียน ได้รับการบริการ จากโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย	ร้อยละของครู และบุคลากร นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการบริการจากโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๕๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๕๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาวกรรทอง เลิศวิไล อนันต์กุล
ปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรมีความพึงพอใจต่อศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๓๘,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๕๐๐	๑๔๑,๐๐๐	๑๔๑,๕๐๐	นางพัชรี ศรีภู
ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์ - สุขชาติ มีความสุข	๑. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครู และบุคลากรที่มีต่ออาคารเอนกประสงค์ ห้องสุขา และห้องเก็บอุปกรณ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๘๓,๖๕๙	๘๔,๐๐๐	๘๔,๕๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๕๐๐	นางพัชรี ศรีภู

ปรับปรุงห้อง ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของ นักเรียน ครู และ บุคลากรมีความพึง พอใจต่อศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐						
---	---	----	----	----	----	-----	--	--	--	--	--	--

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน)

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณและแผนเพื่อส่งเสริมคุณภาพของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการอบรม/พัฒนาทักษะด้านการบริหารงบประมาณอย่างถูกต้องและโปร่งใส	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๑,๔๔๑	๑๑,๘๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน
	๒. ร้อยละของระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุที่ได้รับการปรับปรุง/ตรวจสอบได้ตามมาตรฐาน	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐						
	๓. ระดับความพึงพอใจของผู้มารับบริการด้านงบประมาณ (ร้อยละ)	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	๙๘						
	๔. จำนวนคู่มือปฏิบัติงานที่ปรับปรุงและใช้งานจริงในแต่ละปี (เล่ม)	๑ (เพิ่มหมวดงานแผนงาน)	๑ (เพิ่มหมวดงบการเงิน)	๑ (เพิ่มหมวดพัสดุ)	๑ (เพิ่มหมวดบัญชี)	๑ (ฉบับสมบูรณ์)						

	๕. ร้อยละของข้อผิดพลาด ทางการเงิน/พัสดุที่ลดลง จากปีก่อนหน้า	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐						
--	--	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารบุคคล)

โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสวัสดิการและมีขวัญกำลังใจที่ดี	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๗๐,๐๒๒.๕๒	๗๕,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	นางเพ็ญรวิ หลีกपाल
	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองทั้งด้านการปฏิบัติงานและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	๑ ครั้ง/ปี	๒ ครั้ง/ปี	๓ ครั้ง/ปี	๔ ครั้ง/ปี	๕ ครั้ง/ปี						

	๓. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อบุคลากรที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕						
	๔. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและนักการภารโรงในการดูแลรักษาทรัพย์สินราชการ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕						

ส่วนที่ ๗

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีซึ่งใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

โรงเรียนโคกเกเทียมวิทยาลัยจึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนโคกเกเทียมวิทยาลัย

๓. เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากรและงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติหมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยในขั้นตอนนี้จะเป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี มีแนวทางดังนี้

๑. นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกเกเทียมวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการกำหนดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณเป็นผู้ประสานงาน

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงานนำโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์มาดำเนินการเพื่อบรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้

๓. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการหมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกเกเทียมวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขออนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน ๗ วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

๔. ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณเพื่อใช้สรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๑ ชุด

๕, งานแผนงานและงบประมาณจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๒. ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การติดตามประเมินผล

หลังจากโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงาน ว่าจะบรรลุเป้าหมายในเวลาที่กำหนดหรือไม่โดยการติดตามและประเมินผลมุ่งเน้นที่

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ และปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
๓. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๕. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
๖. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๖. กระบวนการประเมินผล

๑. ทุกกลุ่มงานสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีเกณฑ์ชี้วัดตามวัตถุประสงค์
๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง
๓. ปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๔. เร่งรัดการติดตามโครงการที่ล่าช้ากว่ากำหนด เพื่อตรวจสอบคุณภาพและแก้ปัญหาอุปสรรคอย่างสม่ำเสมอ

หมายเหตุ

หลักการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึง **ความคุ้มค่า ความทนทาน ความประหยัด** และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยต้องดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และปฏิบัติตามระเบียบการบริหารงบประมาณ การเงิน และการคลังอย่างเคร่งครัด

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกกระทิงวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓)

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี
ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓ ของโรงเรียนโคกกระทิงวิทยาลัย ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอันได้แก่นักเรียน
และผู้ปกครอง และเห็นว่าเอกสารฉบับนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโคกกระทิงวิทยาลัย

(ลงชื่อ).....

(นางสมจิตร แต่งสมุด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกกระทิงวิทยาลัย



คำสั่งโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

ที่ ๑๔๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๓
และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู คณะกรรมการสภานักเรียน และนักเรียนโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การจัดงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางปานิสร	ศรีเชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรรุวรรณ	นามวงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางเพ็ญรวี	หลีกพาล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายพัชร	ศรีภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลนันต์กุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางรสิญา	โสพัฒน์	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

ขอบข่ายงาน บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑) วางแผน ประสานงาน กำกับ ติดตามผล กำกับดูแล ประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการ การศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงาน และแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างดำเนินการให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๒) พิจารณาร่างกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อการบริหารงานในโรงเรียน

๓) กำหนดนโยบาย แผนงาน ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่ต้นสังกัดกำหนด

๔) รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากบุคลากร ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการ พิจารณาดำเนินงานของโรงเรียน

๕) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามโครงสร้างสายงาน การบริหารงาน

๖) เลขานุการทำหน้าที่บันทึกการประชุม ประสานงานกลุ่มบริหารเพื่อติดตามงานตามที่ ผู้อำนวยการมอบหมาย พร้อมทั้งสรุป/รายงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

นางสาวจารุวรรณ นามวงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
นางกนกวรรณ สายทองคำ	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๑.๑ งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ

๑) นางกัญญารักษ์ นราศรี	หัวหน้างาน
๒) นางสาวพิรุณรัตน์ ตันตระกูล	เจ้าหน้าที่สารบรรณกลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๑.๒ งานพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑) นางกนกวรรณ สายทองคำ	หัวหน้างาน
๒) นางสาวณัฐนรินทร์ คำเพิ่ม	เจ้าหน้าที่
๓) นางสุนิชาวรรณ หดย้อย	เจ้าหน้าที่
๔) นายทิวากร พวงภู	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๖) นายธนภูมิ ภักดี	เจ้าหน้าที่
๗) นางสาวอมรรัตน์ รักงาม	เจ้าหน้าที่
๘) นางสาวนันทิกาญจน์ ผิวก	เจ้าหน้าที่
๙) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่

๒.๑.๓ งานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑) นางสาวจารุวรรณ นามวงษ์	หัวหน้างาน
๒) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวณัฐธยาน์ โอรัช	เจ้าหน้าที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา เกิดบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๒) นางกนกวรรณ สายทองคำ	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวนันทิชา ม่วงศิลป์	เจ้าหน้าที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางสาวณัฐนรินทร์ คำเพิ่ม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๒) นางวิรุฬห์รัตน์ ด้วงพรหม	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวกมลชนก งามขำ	เจ้าหน้าที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑) นางสุนิชาวรรณ หดย้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๒) นางเพ็ญรวี หลีกपाल	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวพิรุณรัตน์ ตันตระกูล	เจ้าหน้าที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นายทิวากร พวงภู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๒) นางรัชณี รักอยู่	เจ้าหน้าที่
๓) นางณพัชร รัชชายุศ	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวเด่นนภา ลาตนาเถา	เจ้าหน้าที่

๕) นางพัชรี	ศรีภู	เจ้าหน้าที่
๖) นางสาวจารุวรรณ	นามวงษ์	เจ้าหน้าที่
๗) นางกัญญารักษ์	นราศรี	เจ้าหน้าที่
๘) นางสาวธัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๑) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๒) นายกาญจน์ภัทร	บุญคง	เจ้าหน้าที่
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๑) นายธนภูมิ	ภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๑) นางสาวอมรรัตน์	รักงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๒) นางรัตนา	มั่งสุข	เจ้าหน้าที่
๓) นายทชณ	ดรณพันธ์	เจ้าหน้าที่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๑) นางสาวนนทิกาญจน์	ผิวฟัก	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๒) นางรสิญา	โสพัฒน์	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวณัฐธยาน์	โอรักษ์	เจ้าหน้าที่
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมจิตอาสา
๒) นางกนกวรรณ	สายทองคำ	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ
๓) นายธนภูมิ	ภักดี	หัวหน้าลูกเสือ ม.๑
๔) นางณพัชร	รักษายศ	หัวหน้าเนตรนารี ม.๑
๕) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้าลูกเสือ ม.๒
๖) นางสาวนนทิกาญจน์	ผิวฟัก	หัวหน้าเนตรนารี ม.๒
๗) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้าลูกเสือ ม.๓
๘) นางสาวอมรรัตน์	รักงาม	หัวหน้าเนตรนารี ม.๓
๒.๑.๔ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
๑) นางสาวจารุวรรณ	นามวงษ์	หัวหน้างาน
๒) นางกัญญารักษ์	นราศรี	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวพิชุกานต์	ตันตระกุล	เจ้าหน้าที่
๒.๑.๕ งานแนะแนว		
๑) นางวิรุฬห์รัตน์	ดวงพรหม	หัวหน้างาน
๒) นางสาวณัฐธยาน์	โอรักษ์	เจ้าหน้าที่
๒.๑.๖ งานประกันคุณภาพการศึกษา		
๑) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	หัวหน้างาน
๒) นางพัชรี	ศรีภู	เจ้าหน้าที่

๓) นางสาวจรรววรรณ	นามวงษ์	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๕) นางเพ็ญรวี	หลักपाल	เจ้าหน้าที่
๖) นางรสิญา	โสพัฒน์	เจ้าหน้าที่
๗) หัวหน้างานทุกงาน		เจ้าหน้าที่

๒.๑.๗ งานโรงเรียนสุจริต

๑) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้างาน (ถอดบทเรียน) (Best Practice)
๒) นางสาวจรรววรรณ	นามวงษ์	เจ้าหน้าที่ (หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา)
๓) นางเพ็ญรวี	หลักपाल	เจ้าหน้าที่ (บริษัทสร้างการดี)
๔) นางรสิญา	โสพัฒน์	เจ้าหน้าที่ (ค่ายเครือข่ายผู้นำ เยาวชนไทยหัวใจ STRONG)
๕) ว่าร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่ (การก่อสร้างสำนัก พลเมือง)
๖) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่ (สื่อภาพยนตร์สั้น)

๒.๑.๘ งานนักเรียนพิการเรียนรวม

๑) นางรัตนา	มั่งสุข	หัวหน้างาน
๒) นางสาวปิยะมงคล	รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่

๒.๑.๙ งานวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

๑) นางกนกวรรณ	สายทองคำ	หัวหน้างาน
๒) ว่าร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวพิรุณันต์	ตันตระกูล	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวณัฐธยาน์	โอรักษ์	เจ้าหน้าที่

๒.๑.๑๐ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๑) ว่าร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	หัวหน้างาน
๒) นางสาวณัฐนรินทร์	คำเพิ่ม	เจ้าหน้าที่
๓) นางสุนีวรรณ	หยดย้อย	เจ้าหน้าที่
๔) นายทิวากร	พวงภู	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๖) นายธนภูมิ	ภักดี	เจ้าหน้าที่
๗) นางสาวอมรรัตน์	รักงาม	เจ้าหน้าที่
๘) นางสาวนันทิกายจันท์	ผิวฟัก	เจ้าหน้าที่
๙) นางสาวณัฐธยาน์	โอรักษ์	เจ้าหน้าที่

๒.๑.๑๑ งานห้องสมุดและการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

๑) นางสาวกมลชนก	งามข้า	หัวหน้างาน
๒) นางรัตนา	มั่งสุข	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวณัฐนรินทร์	คำเพิ่ม	เจ้าหน้าที่

๔) นางสาวสุณิวรรณ	หยดย้อย	เจ้าหน้าที่
๕) นายทิวากร	พวงภู	เจ้าหน้าที่
๖) นางสาวกรรทอง	เลิศวิไลนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๗) นายธนภูมิ	ภักดี	เจ้าหน้าที่
๘) นางสาวอมรรัตน์	รักงาม	เจ้าหน้าที่
๙) นางสาวนันทิกานต์	ผิวฟัก	เจ้าหน้าที่
๑๐) ว่าร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่
๑๑) นางสาวปิยะมงคล	รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่

๒.๑.๑๒ งานนิเทศภายในสถานศึกษา

๑) นางสาวจรรุวรรณ	นามวงษ์	หัวหน้างาน
๒) นางสาวณัฐรินทร์	คำเพิ่ม	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวสุณิวรรณ	หยดย้อย	เจ้าหน้าที่
๔) นายทิวากร	พวงภู	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวกรรทอง	เลิศวิไลนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๖) นายธนภูมิ	ภักดี	เจ้าหน้าที่
๗) นางสาวอมรรัตน์	รักงาม	เจ้าหน้าที่
๘) นางสาวนันทิกานต์	ผิวฟัก	เจ้าหน้าที่
๙) ว่าร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่
๑๐) นางกัญญารักษ์	นราศรี	เจ้าหน้าที่

๒.๑.๑๓ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้างาน
๒) นางสาวสุณิวรรณ	หยดย้อย	เจ้าหน้าที่
๓) นางเพ็ญรวี	หลักพาล	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวพิชญานต์	ตันตระกุล	เจ้าหน้าที่
๕) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		เจ้าหน้าที่

๒.๑.๑๔ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

๑) นางกนกวรรณ	สายทองคำ	หัวหน้างานผู้ประสานงาน ม.ต้น
๒) นางรัชนี	รักอยู่	ผู้ประสานงาน ม.ปลาย
๓) นางพัชรี	ศรีภู	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวเด่นนภา	ลาดนาเลา	เจ้าหน้าที่
๕) นางณพัชร	รักษายศ	เจ้าหน้าที่
๖) นางสาวจรรุวรรณ	นามวงษ์	เจ้าหน้าที่
๗) นายทิวากร	พวงภู	เจ้าหน้าที่
๘) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่
๙) นางสาวนันทิชา	ม่วงศิลป์	เจ้าหน้าที่
๑๐) นางกัญญารักษ์	นราศรี	เจ้าหน้าที่
๑๑) นางสาวจัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่

๒.๑.๑๕ โครงการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA

๑) นางวิรุฬห์รัตน์	ด้วงพรหม	หัวหน้างาน
๒) นางสาวณัฐนรินทร์	คำเพิ่ม	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวกมลชนก	งามข้า	เจ้าหน้าที่
๔) นายทิวากร	พวงภู	เจ้าหน้าที่
๕) นางรัชนี	รักอยู่	เจ้าหน้าที่
๖) นางสาวเด่นนภา	ลาดนาเลา	เจ้าหน้าที่
๗) นางณพัชร	รักษายศ	เจ้าหน้าที่
๘) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่
๙) นางกนกวรรณ	สายทองคำ	เจ้าหน้าที่
๑๐) นางสาวนันทิชา	ม่วงศิลป์	เจ้าหน้าที่
๑๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		เจ้าหน้าที่
๑๒) นางสาวณัฏฐ์ธยาน์	โอรักษ์	เจ้าหน้าที่

๒.๑.๑๖ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้างานหัวหน้าหมวด ๑
๒) นางรติญา	โสพัฒน์	หัวหน้าหมวด ๒
๓) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้าหมวด ๓
๔) นางวิรุฬห์รัตน์	ด้วงพรหม	หัวหน้าหมวด ๔
๕) นางเพ็ญรวี	หลีกपाल	หัวหน้าหมวด ๕
๖) นางสาวจารุวรรณ	นามวงษ์	หัวหน้าหมวด ๖
๗) นางกนกวรรณ	สายทองคำ	หัวหน้าหมวด ๗

๒.๑.๑๗ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑) นางสาวจารุวรรณ	นามวงษ์	หัวหน้างาน
๒) นางพัชรี	ศรีภู	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๔) นางเพ็ญรวี	หลีกपाल	เจ้าหน้าที่
๕) นางรติญา	โสพัฒน์	เจ้าหน้าที่
๖) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่
๗) นางสาวณัฐนรินทร์	คำเพิ่ม	เจ้าหน้าที่
๘) นางสุนิวรรณ	หยดย้อย	เจ้าหน้าที่
๙) นายทิวากร	พวงภู	เจ้าหน้าที่
๑๐) นายธนภูมิ	ภักดี	เจ้าหน้าที่
๑๑) นางสาวอมรรัตน์	รักงาม	เจ้าหน้าที่
๑๒) นางสาวนันทิกานุจน์	ผิวฟัก	เจ้าหน้าที่

๒.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน

นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสุนิวรรณ	หยดย้อย	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

๒.๒.๑ งานสำนักงานงบประมาณและแผน

๑) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้างาน
๒) นางสาวธัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่สารบรรณกลุ่ม บริหารงบประมาณ

๒.๒.๒ งานนโยบายและแผนงาน

๑) นางรสิญา	โสพัฒน์	หัวหน้างาน
๒) นางสาวธัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่

๒.๒.๓ งานพัสดุและสินทรัพย์

๑) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้างาน
๒) นางสาวนันทิชา	ม่วงศิลป์	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวเด่นนภา	ลาดนาเลา	พัสดุกู้มบริหารงานทั่วไป และสาระวิทยาศาสตร์ฯ
๔) นางกัญญารักษ์	นราศรี	พัสดุกู้มบริหารวิชาการ
๕) นางเพ็ญรวี	หลักพาล	พัสดุกู้มบริหารงานบุคคล และพัสดุกู้มสาระสังคมศึกษาฯ
๖) นางสาวนันทิชา	ม่วงศิลป์	พัสดุกู้มสาระคณิตศาสตร์
๗) นางสาวกมลชนก	งามข้า	พัสดุกู้มสาระภาษาไทย
๘) นางสาวนันทิกาญจน์	ผิวพัก	พัสดุกู้มสาระภาษาต่างประเทศ
๙) นายธนภูมิ	ภักดี	พัสดุกู้มสาระสุขศึกษาฯ
๑๐) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	พัสดุกู้มสาระศิลปะ
๑๑) นางสาวอมรรัตน์	รักงาม	พัสดุกู้มสาระการงานอาชีพ

๒.๒.๔ งานการเงิน

๑) นางสุนีวรรณ	หยดย้อย	หัวหน้างาน
๒) นางสาวปิยะนุช	รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่

๒.๒.๕ งานบัญชี

๑) นางสาวกมลชนก	งามข้า	หัวหน้างาน
๒) นางสาวปิยะนุช	รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่

๒.๒.๖ งานทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๑) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้างาน
๒) นางสุนีวรรณ	หยดย้อย	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวกมลชนก	งามข้า	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวนันทิชา	ม่วงศิลป์	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวธัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่
๖) นางสาวปิยะนุช	รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่

๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

นางเพ็ญรวี	หลักพาล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นางพัชรีย์	ศรีภู	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓.๑ งานสำนักกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑) นางเพ็ญรวิ	หลักพาล	หัวหน้างาน
๒) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดิ์ศรี	เจ้าหน้าที่สารบรรณกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓.๒ งานบุคลากร

๑) นางเพ็ญรวิ	หลักพาล	หัวหน้างาน
๒) นางพัชรี	ศรีภู	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดิ์ศรี	เจ้าหน้าที่

๒.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาวนนทิกายจน์	ผิวก	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๔.๑ งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้างาน
๒) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดิ์ศรี	เจ้าหน้าที่สารบรรณกลุ่มบริหารทั่วไปและ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๔.๒ งานระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

๑) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้างาน (DMC)
๒) นางสาวเด่นนภา	ลาดนาเลา	เจ้าหน้าที่ (e-budget)
๓) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลนันต์กุล	เจ้าหน้าที่ (Obec Asset)
๔) นางสาวกมลชนก	งามข้า	เจ้าหน้าที่ (e-budget)
๕) นางกัญญารักษ์	นราศรี	เจ้าหน้าที่ (Website)
๖) นางสาวธัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่ (Facebook)

๒.๔.๓ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้างาน
๒) นางสาวธัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดิ์ศรี	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๔ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑) นายทิวากร	พวงภู	หัวหน้างาน
๒) นายธนภูมิ	ภักดี	เจ้าหน้าที่
๓) นายทชณ	ดรณพันธ์	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๕ งานธุรการ/สารบรรณ

๑) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้างาน
๒) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดิ์ศรี	เจ้าหน้าที่และสารบรรณ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๓) นางสาวธัญพร ลอยลม		เจ้าหน้าที่สารบรรณกลุ่ม บริหารงบประมาณ

๔) นางสาวพิรุณันต์ ตันตระกูล

เจ้าหน้าที่สารบรรณกลุ่ม
บริหารวิชาการ**๒.๔.๖ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม**

๑) นายธนภูมิ	ภักดี	หัวหน้างาน
๒) นางพัชรี	ศรีภู	เจ้าหน้าที่
๓) นายทิวากร	พวงภู	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวเด่นนภา	ลาดนาเลา	เจ้าหน้าที่
๕) นายทชณ	ดรณพันธ์	เจ้าหน้าที่
๖) นายกาญจน์ภัทร	บุญคง	เจ้าหน้าที่
๗) นายชุมพร	ปัญญา	เจ้าหน้าที่
๘) นายธนพล	วงศ์เทียน	เจ้าหน้าที่
๙) นายประเสริฐ	ยิ่งสูง	เจ้าหน้าที่
๑๐) นายณรงค์	อิสระพงษ์	เจ้าหน้าที่
๑๑) นางเสมอ	แป้นเปีย	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๗ งานสาธารณูปโภค

๑) นางสาวเด่นนภา	ลาดนาเลา	หัวหน้างาน
๒) นางพัชรี	ศรีภู	เจ้าหน้าที่
๓) นายกาญจน์ภัทร	บุญคง	เจ้าหน้าที่
๔) นายประเสริฐ	ยิ่งสูง	เจ้าหน้าที่
๕) นายชุมพร	ปัญญา	เจ้าหน้าที่
๖) นายธนพล	วงศ์เทียน	เจ้าหน้าที่
๗) นายณรงค์	อิสระพงษ์	เจ้าหน้าที่
๘) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดีศรีคม	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๘ งานอนามัยโรงเรียน

๑) นางณพัชร	รักษายศ	หัวหน้างาน
๒) นางรัชนี	รักอยู่	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่ (กิจกรรม อย.น้อย)
๔) นายธนภูมิ	ภักดี	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวปิยะมงคล	รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่
๖) ครูที่ปรึกษาทุกห้อง		เจ้าหน้าที่

๒.๔.๙ งานประกันอุบัติเหตุ

๑) นางณพัชร	รักษายศ	หัวหน้างาน
๒) ครูที่ปรึกษาทุกคน		เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวปิยะมงคล	รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๐ งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้างาน
๒) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวจรรุวรรณ	นามวงษ์	เจ้าหน้าที่

๔) นางรสิญา	โสพัฒน์	เจ้าหน้าที่
๕) นางเพ็ญรวี	หลีกพาล	เจ้าหน้าที่
๖) นางสาวธัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่
๗) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดิ์ศรีศรี	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๑ งานทัศนศึกษา

๑) นางสาวกรรทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้างาน
๒) นางสาวจารุวรรณ	นามวงษ์	เจ้าหน้าที่
๓) นางกนกวรรณ	สายทองคำ	เจ้าหน้าที่
๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา	เกิดบุญ	เจ้าหน้าที่
๕) ครูที่ปรึกษาทุกคน		เจ้าหน้าที่

๒.๑.๑๒ งานรับนักเรียนและสำมะโนผู้เรียน

๑) นางสาวณัฐนรินทร์	คำเพิ่ม	หัวหน้างาน
๒) นางสาวเด่นนภา	ลาดนาเลา	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดิ์ศรีศรี	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๓ งานกิจการนักเรียน

๑) นางสาวนันทิกานุจน์	ผิวฟัก	หัวหน้างาน
๒) นายธนภูมิ	ภักดี	เจ้าหน้าที่
๓) นายทชณ	ดรณพันธ์	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวกรรทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวธัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๓.๑ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) นางสาวนันทิกานุจน์	ผิวฟัก	หัวหน้างาน
๒) นางสาวกรรทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่ (หัวหน้าระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)
๓) นางรสิญา	โสพัฒน์	เจ้าหน้าที่ (หัวหน้าระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๔) นางวิรุฬห์รัตน์	ด้วงพรหม	เจ้าหน้าที่ (งานแนะแนว)
๕) นางเพ็ญรวี	หลีกพาล	เจ้าหน้าที่ (งานเขตพื้นที่)
๖) ครูที่ปรึกษาทุกห้อง		เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๓.๒ งานข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) นางสาวกรรทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้างาน
๒) นางสาวนันทิกานุจน์	ผิวฟัก	เจ้าหน้าที่
๓) นายทชณ	ดรณพันธ์	เจ้าหน้าที่
๔) ครูที่ปรึกษาทุกห้อง		เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๓.๔ งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑) นายทิวากร	พวงภู	หัวหน้างาน
๒) นายธนภูมิ	ภักดี	เจ้าหน้าที่
๓) นายทชณ	ดรณพันธ์	เจ้าหน้าที่

๔) นายกาญจน์ภัทร บุญคง	เจ้าหน้าที่
๕) ครูที่ปรึกษาทุกห้อง	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๓.๕ งานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

๑) นายทชภณ ดรณพันธ์	หัวหน้างาน
๒) นางสาวนันทิกาญจน์ ผิวฟัก	เจ้าหน้าที่
๓) นายธนภูมิ รักดี	เจ้าหน้าที่
๔) นายกาญจน์ภัทร บุญคง	เจ้าหน้าที่
๕) ครูที่ปรึกษาทุกห้อง	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๓.๖ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ

๑) นางเพ็ญรวี หลีกपाल	หัวหน้างาน
๒) นางสุนีวรรณ หดย้อย	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวธัญพร ลอยลม	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวพิรุณันต์ ต้นตระกูล	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๓.๗ งานส่งเสริมประชาธิปไตย

๑) นางรติญา โสพัฒน์	หัวหน้างาน
๒) นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวธัญพร ลอยลม	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๔ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนและงานชุมชนสัมพันธ์

๑) นางสาวณัฐนรินทร์ คำเพิ่ม	หัวหน้างาน
๒) นายทิวากร พวงภู่	เจ้าหน้าที่
๓) นายธนภูมิ รักดี	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวธัญพร ลอยลม	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวลลันลลิน รัตนภักดีศรีศรี	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๕ งานโภชนาการโรงเรียน

๑) นางสาวอมรรัตน์ รักษาม	หัวหน้างาน
๒) นางรัตนา มั่งสุข	เจ้าหน้าที่
๓) นางสุนีวรรณ หดย้อย	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๖ งานสวัสดิการและนันทนาการ

๑) นางรัชนี รักอยู่	หัวหน้างาน
๒) นางสาวนันทิกาญจน์ ผิวฟัก	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวธัญพร ลอยลม	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวปิยะมงคล รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่
๖) นางสาวพิรุณันต์ ต้นตระกูล	เจ้าหน้าที่
๗) นางสาวณัฐธยาน์ โอรักษ์	เจ้าหน้าที่
๘) นางสาวลลันลลิน รัตนภักดีศรีศรี	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๗ งานยานพาหนะ

๑) นายธนภูมิ	ภักดี	หัวหน้างาน
๒) นางสาวเด่นนภา	ลาดนาเลา	เจ้าหน้าที่
๓) นายประเสริฐ	ยิ่งสูง	เจ้าหน้าที่
๔) นายชุมพร	ปัญญา	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดีศรีคม	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๘ งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน

๑) นางพัชรี	ศรีภู	หัวหน้างาน
๒) นางสาวจรรุวรรณ	นามวงษ์	เจ้าหน้าที่
๓) นางเพ็ญรวี	หลักพาล	เจ้าหน้าที่
๔) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	เจ้าหน้าที่
๕) นางสาวพิรุณันต์	ตันตระกูล	เจ้าหน้าที่
๖) นางสาวปิยะมงคล	รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่
๗) นางสาวปิยะนุช	รักวงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่
๘) นางสาวณัฐธยาน์	โอรักษ์	เจ้าหน้าที่
๙) นางสาวลลันลลิน	รัตนภักดีศรีคม	เจ้าหน้าที่

๒.๔.๑๙ สำนักงานผู้อำนวยการ

๑) นางสาวกรองทอง	เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้างาน
๒) นางพัชรี	ศรีภู	เจ้าหน้าที่
๓) นางสาวจรรุวรรณ	นามวงษ์	เจ้าหน้าที่
๔) นางเพ็ญรวี	หลักพาล	เจ้าหน้าที่
๕) นางรติญา	โสพัฒน	เจ้าหน้าที่
๖) นางสาวเด่นนภา	ลาดนาเลา	เจ้าหน้าที่
๗) นางสาวธัญพร	ลอยลม	เจ้าหน้าที่

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๓. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นางสมจิตต์ แต่งสมุด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางปณิสรา ศรีเชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรุวรรณ นามวงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางเพ็ญรวี หลักพาล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายพัชรี ศรีภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

๗. นางสุนีวรรณ หยดย้อย

หัวหน้าการเงิน

กรรมการ

๘. นางรติญา โสพัฒน

หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ และตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙- ๒๕๗๓ และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของแต่ละกลุ่มบริหารงาน ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางรติญา โสพัฒน

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล

กรรมการ

๓. นางสาวธัญพร ลอยลม

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมประเมินผลข้อมูลและสรุปรายงานเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเกเทียมวิทยาลัย

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย เสียสละ รอบคอบ เต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางปานิสรา ศรีเชื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเกเทียมวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย.....

ที่..... / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง.....การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย

ตามที่โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา” เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย โดยได้รับเกียรติจากวิทยากร นายพรชัย ยัมพงษ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา มาให้แนวทางในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานและการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) นั้น

ในการนี้ งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำแบบฟอร์มสำหรับการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยดำเนินการส่งเอกสารให้หัวหน้ากลุ่มบริหารที่ท่านสังกัด เพื่อประสานงานกับท่าน ในการขอความร่วมมือให้คณะครูและบุคลากรโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยทุกท่าน ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงและเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

(นางรสิญา โสพัฒน์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

หัวหน้างานนโยบายและแผนงานโรงเรียน

(นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

(นางปานิสรา ศรีเชื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
“การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓”
 โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย วันพุธที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เวลา	กิจกรรม
๑๒.๓๐ – ๑๓.๐๐ น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม
๑๓.๐๐ – ๑๓.๒๐ น.	กล่าวเปิดการประชุมและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประชุม โดย นายพรชัย ยิ้มพงษ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
๑๓.๒๐ – ๑๓.๕๐ น.	บรรยายแนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๓ โดย นายพรชัย ยิ้มพงษ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
๑๓.๕๐ – ๑๔.๓๐ น.	ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดย นายพรชัย ยิ้มพงษ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.	แบ่งกลุ่มย่อย จัดทำข้อเสนอแผนกลยุทธ์ และโครงการเชิงยุทธศาสตร์ - กลุ่มตามภารกิจ/กลุ่มงาน/ฝ่าย/กลุ่มสาระ - จัดทำโครงการเสนอเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๙
๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	นำเสนอผลงานกลุ่มละไม่เกิน ๑๐ นาที พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะและสรุปภาพรวมโดยผู้ดำเนินรายการ
๑๖.๓๐ น.	ปิดการประชุม

ภาพบรรยากาศการอบรม





แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนโคกกระทั้นวิทยาลัย

