

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 รหัส ๑32101

หน่วยการเรียนรู้ Healthy Life and Smart Choices

เรื่องย่อยที่ 7 เรื่อง smart Consumers: Be a Little FDA!

ผู้สอน นางรติญา โสพัฒน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลาเรียน 10 คาบ

เวลาเรียน 1 คาบ

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และข้อความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและยา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการเป็นผู้บริโภคที่มีความรอบรู้ รอบคอบ และปลอดภัย นักเรียนจะสามารถอ่าน วิเคราะห์ และสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์ รวมถึงถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ด 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)

ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ด 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา

ชุมชน และสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้และเข้าใจการวิเคราะห์ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง พร้อมตอบคำถามเพื่อแสดงความเข้าใจ (k)
2. ระบุนิยามสำคัญของฉลากผลิตภัณฑ์อาหารได้ เช่น ชื่อผลิตภัณฑ์ ส่วนผสม วันหมดอายุ เลข อย. และข้อมูลโภชนาการ (P)
3. ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเลือกซื้ออาหารและความปลอดภัยในการบริโภค ได้อย่างเหมาะสม (P)
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการวิเคราะห์ฉลากหรือออกแบบฉลากสินค้า (A)

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านฉลากอาหารอย่างถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องความปลอดภัยในการบริโภค และสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษมาใช้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและสุขภาพของตนเอง

เนื้อหา

- Vocabulary: product, label, ingredient, expiration date, FDA number, nutrition facts
- Reading: understanding and analyzing product labels
- Writing: designing a product label and writing short texts
- Speaking (optional): presenting their product label to classmates

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2) ซื่อสัตย์สุจริต | 3) มีวินัย |
| 4) ใฝ่เรียนรู้ | 5) อยู่อย่างพอเพียง | 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7) รักความเป็นไทย | 8) มีจิตสาธารณะ | |

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบความรู้เรื่องฉลากอาหาร (Read Before You Eat)
- ใบงาน (Worksheet: Label check, Create your label)
- แบบทดสอบท้ายบท

8. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน GPASS 5 Step ตามกระบวนการ Active Learning



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

กิจกรรม: กระตุ้นความสนใจและความตระหนัก

๑. ครูเริ่มจากการถามคำถามปลายเปิด เช่น

“Do you always read food labels before buying food or drinks?”

“Have you ever bought something without checking the expiration date?”

๒. ครูเปิดวิดีโอสั้น (๑-๒ นาที) เช่น วิดีโอเกี่ยวกับอันตรายจากการบริโภคผลิตภัณฑ์ที่ไม่มีฉลาก

๓. เปิดให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียน เช่น

- เคยพบผลิตภัณฑ์ที่ไม่มีเลข อย. หรือวันหมดอายุหรือไม่
- คิดว่าฉลากสำคัญกับชีวิตประจำวันอย่างไร

๔. ครูชี้หน้าว่า “Today we’ll learn how to read and design food labels in English, and become *Little FDA agents!*”



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

กิจกรรม: อ่าน วิเคราะห์ และฝึกคำศัพท์

๑. **ขั้นที่ ๑:** ครูแจกเอกสารบทความสั้นภาษาอังกฤษเรื่อง “*Read Before You Eat*” ซึ่งมีคำศัพท์ง่าย ๆ และมีบริบทเกี่ยวกับฉลากสินค้า
๒. **ขั้นที่ ๒:** นักเรียนอ่านร่วมกัน (Teacher-guided reading) พร้อมครูช่วยแปลและอธิบายศัพท์สำคัญ เช่น: Label / FDA number / Ingredients / Expiration date / Nutrition facts
๓. **ขั้นที่ ๓:** ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน (๓-๕ คน) ทำกิจกรรม **Matching Vocabulary & Definition** โดยใช้การ์ดคำศัพท์หรือแบบฝึกหัด
๔. **ขั้นที่ ๔:** ครูแจก **ภาพฉลากจำลอง** (อาจตัดมาจากสินค้าจริงหรือใช้ภาพประกอบ) ให้นักเรียนวิเคราะห์โดยตอบคำถาม เช่น:
 - What is the product name?
 - Is there an FDA number?
 - What is the expiration date?
 - Would you buy this product?



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

กิจกรรม: ออกแบบฉลากสินค้าในจินตนาการ

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มออกแบบ **Product Label** สำหรับสินค้าในจินตนาการ เช่น น้ำผลไม้ สมูทตี้ ขนม หรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ
๒. ในฉลากที่ออกแบบ นักเรียนต้องใส่ข้อมูลต่อไปนี้ (เป็นภาษาอังกฤษ):
 - Product name
 - Ingredients (อย่างน้อย ๓ ชนิด)
 - FDA number (สมมุติ)
 - MFG/EXP date
 - Nutrition facts (ถ้ามี)
 - Safety slogan เช่น “Eat Clean, Stay Healthy!”
๓. จากนั้นให้นักเรียน **เขียนคำอธิบาย** สั้น ๆ ๓-๕ ประโยค เช่น

“Our snack is made from banana, oats, and honey. It is safe and healthy. We have an FDA number and no preservatives.”



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

กิจกรรม: นำเสนอผลงานกลุ่ม

๑. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง โดยใช้ประโยคภาษาอังกฤษสั้น ๆ
๒. เพื่อนร่วมชั้นสามารถตั้งคำถามหรือแสดงความคิดเห็น เช่น:
 - “I like your label design.”
 - “Why did you choose these ingredients?”
 - “I think your slogan is catchy!”
๓. ครูให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก และเพิ่มคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมให้กลุ่มต่าง ๆ



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑. ครูทบทวนบทเรียนโดยถามนำ เช่น:
 - “What should we check before buying food?”
 - “Why is the FDA number important?”
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบสั้น ๆ (แบบปรนัย + อัตนัย) เช่น:
 - ข้อความถาม/เติมคำที่หายไป
 - ให้ระบุส่วนสำคัญของฉลาก
 - เขียนประโยคสั้นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริโภคที่ดี
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมตลอดบทเรียน และตรวจใบงาน

9. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน	สิ่งที่วัด	การวัดและประเมิน			ผู้ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1.นักเรียนรู้และเข้าใจการวิเคราะห์ผลากผลิตภัณฑ์อาหารที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องพร้อมตอบคำถามเพื่อแสดงความเข้าใจ (k)	1. การตอบคำถาม/ แบบทดสอบ 2. แบบทดสอบหลังเรียน	แบบบันทึกการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ	ครู
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	2.ระบุข้อมูลสำคัญบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหารได้ เช่น ชื่อผลิตภัณฑ์ ส่วนผสม วันหมดอายุ เลข อย. และข้อมูลโภชนาการ (P) 3.ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเลือกซื้ออาหารและความปลอดภัยในการบริโภค ได้อย่างเหมาะสม (P)	2. แบบทดสอบหลังเรียน	ใบงานตามแบบทดสอบท้ายคาบเรียน	ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป	ครู
ด้านเจตคติ (A)	4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการวิเคราะห์ผลากหรือออกแบบฉลากสินค้า (A)	1. สังเกตจากการใฝ่เรียนรู้ 2. สังเกตจากการมีวินัย 3. สังเกตจากการมุ่งมั่นตั้งใจฟัง	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ	ครู

9.1 เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินด้านความรู้ (K) จากการปฏิบัติกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง เรื่องย่อยที่

รหัสวิชา ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้น โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ผลงานนักเรียน/ใบงาน/ระดับคะแนน												รวม
		การคิด วิเคราะห์			การเขียน สื่อความ			มีความคิด สร้างสรรค์			ประโยชน์ของการ นำข้อมูลไปใช้			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
</														

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (8 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 12

คะแนน 12 - 9 หมายถึง ดี
 คะแนน 8 - 5 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 4 - 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางรสิญา โสพัฒน)

แบบประเมินทักษะ (P) จากการปฏิบัติกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง เรื่องย่อยที่

รหัสวิชา ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้น โรงเรียนโคกกระทิงวิทยาลั

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															
		ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วน ร่วมในการ แสดงความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
 คะแนน 9 - 12 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางรติญา โสพัฒน์)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะ (A) จากการปฏิบัติกิจกรรม

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชมหกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			

	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพยากรสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพยากรสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

10. สื่อการเรียนรู้

1. ไฟล์เสียง Track 1-09 (ตามหนังสือเรียนหน้า 14 กิจกรรมที่ 1) – สำหรับฝึกฟังและออกเสียงตามสถานการณ์จริง
2. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ ม.5 – หน้า 14–15 ใช้ประกอบการฟัง อ่าน และทำกิจกรรมตามบท
3. ใบความรู้เรื่อง Stative Verbs vs Action Verbs – อธิบายความหมาย ตัวอย่าง และตารางเปรียบเทียบคำกริยา
4. ใบงานกิจกรรม – เช่น แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์, วงกลม Stative verbs, เขียนประโยค และแต่งบทสนทนา
5. สื่อ PowerPoint – สำหรับครูใช้ในการอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม เช่น ตัวอย่างประโยค โครงสร้าง และคำถามนำ

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้(K)

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา / อุปสรรคที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

11.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

11.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรสิญา โสพัฒน์)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวนนทิกาญจน์ ผิวพัก)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวจรรุวรรณ นามวงษ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายชินโชติ พุทรมงคล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางปานิสรา ศรีเชื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทิงวิทยาลั

ใบความรู้ (Knowledge Sheet)

Subject: English for Communication

Grade: Matthayom 5

Unit Title: *Smart Consumer: Read Before You Eat!*

Related to: "อย.น้อย" Program (FDA Little Ambassador Project)



Learning Objectives

- Learn how to read and understand product labels
- Identify important information on food packaging
- Use vocabulary related to health, nutrition, and product safety
- Become a smart consumer who shares knowledge with others



Key Vocabulary

Word/Phrase	Meaning (in Thai)
Label	ฉลากผลิตภัณฑ์
FDA number	เลขสารบบอาหารของ อย.
Ingredients	ส่วนผสม
Expiration date	วันหมดอายุ
Nutrition facts	ข้อมูลโภชนาการ
Artificial	สังเคราะห์
Preservatives	สารกันบูด
Consumer	ผู้บริโภค
Certified	ได้รับการรับรอง
Risk	ความเสี่ยง



ความหมายของ “Short Slogan” คืออะไร?

Short Slogan = คำขวัญสั้น ๆ / ประโยคโปรโมตสั้น ๆ ที่

- กระชับ
- จดจำง่าย
- สื่อสารจุดเด่นของผลิตภัณฑ์
- ส่งเสริมการบริโภคอย่างปลอดภัย (ในบริบทของบทเรียนเรื่อง อย.น้อย)



ตัวอย่างสโลแกนภาษาอังกฤษ

ชื่อผลิตภัณฑ์

ตัวอย่างสโลแกน

Green Tea Plus “Freshness You Can Trust” (ความสดที่คุณวางใจได้)

Choco Fit Shake “Sweet but Safe!” (หวานแต่ปลอดภัย)

Herbal Power “Nature in Every Sip” (ธรรมชาติในทุกหยด)

Smart Juice “Drink Smart. Stay Safe!” (ดื่มฉลาด ปลอดภัยไว้ก่อน!) ← ตัวอย่างในแบบฝึก



ตัวอย่างที่นักเรียนอาจคิดได้เอง:

- “Healthy inside, happy outside!” (สุขภาพดีจากข้างใน สดใสข้างนอก)
- “One sip, full of health” (จิบเดียว สุขภาพเต็มแก้ว)
- “Real fruit, real safe” (ผลไม้จริง ปลอดภัยจริง)
- “FDA approved, mom approved!” (ผ่าน อย. และผ่านแม่ด้วย!)



Reading Text

“Read Before You Eat”

Every product has a label, but not every consumer reads it. Reading labels helps us make safe choices. A proper food label should include:

1. Product name
2. Ingredients
3. Nutrition facts
4. FDA number
5. Manufacturing and expiration dates
6. Storage instructions

Avoid products with no FDA number or unclear expiration dates.

Be a smart consumer and help others do the same. You can be a “Little FDA” in your home and school.



Did You Know?

The FDA number in Thailand starts with “10-” followed by a series of numbers. This means the product is officially approved!

 ใบงาน (Worksheet)

 Activity 1: Label Check

Look at the food label below and answer the questions.

(แบบฉลากจำลอง)

Product: Yummy Fruit Bar

Ingredients: Banana, Oats, Honey, Sugar

FDA Number: 10-1-00123-5678

MFG Date: 01/06/2025

EXP Date: 01/12/2025

Nutrition Facts: 150 kcal/bar

Questions:

1. What is the product name? _____
2. List two ingredients. _____ & _____
3. Is there an FDA number? Yes / No
4. What is the expiration date? _____
5. Would you buy this product? Why or why not?

 Activity 2: Create Your Own Product Label

Imagine you are selling a healthy drink. Design a label for it. Include:

- Product Name.....
- Ingredients (at least 3).....
- FDA Number (fake number).....
- MFG and EXP Dates.....
- Short slogan (e.g., “Drink Smart. Stay Safe!”).....

 Activity 3: Short Writing

Topic: *How to Be a Smart Consumer*

Write 5–6 sentences about how you can be a smart consumer at school or at home.

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบ (Quiz)

Part 1: Multiple Choice (Choose the best answer – 5 questions)

1. What is the purpose of a food label?
 - A. To make the package colorful
 - B. To advertise the company
 - C. To give product information
 - D. To increase the price
2. Which of these is a safe sign of a product?
 - A. No ingredients list
 - B. No expiration date
 - C. Has FDA number
 - D. Written in a foreign language only
3. Which ingredient is NOT natural?
 - A. Banana
 - B. Sugar
 - C. Preservatives
 - D. Honey
4. What should you do before buying snacks?
 - A. Ask your friend
 - B. Read the label
 - C. Look at the colors
 - D. Taste it
5. “EXP Date” means:
 - A. Expensive date
 - B. Export date
 - C. Expiration date
 - D. Expected delivery

Part 2: Short Answer

6. Write 3 things that should appear on a food label.
→ *e.g., Ingredients, FDA number, Expiration date*
7. Write 1 reason why reading labels is important.
→ *e.g., It helps us choose safe and healthy products.*



เฉลย (Answer Key)

1. C
2. C
3. C
4. B
5. C
6. (Any 3 of the following: Ingredients, FDA number, Expiration date, Nutrition facts, Product name)
7. (Any logical reason: It helps protect health, avoid unsafe products, etc.)